

# 透過合作學習提升中一級學生課堂參與的教育行動研究\*

\*\*本行動研究獲得教育研究獎勵計劃 14/15 的嘉許，除獲得 3000 元支票以資獎勵之外，更將會刊登於 2016 年 12 月出版的《教育研究報告匯編：教育研究獎勵計劃 14/15》之中。

鄧耀南(主要研究員)

黃麗燕、岑嘉慧、盧顯珺、廖穎茹、黃潔萍 (其他研究員)

勞工子弟中學

## 摘要

不少學術研究都發現，合作學習不單能有效提升學習動機，使學生積極參與課堂討論，亦能提升學生的學業成績(Arends, 2004; Jacob, 1992, 1999; Johnson 及 Johnson 等, 2000; Slavin, 1990, 1995, 1999; 黃政傑及吳俊憲等, 2006)。本行動研究目的是探討合作學能否有效促進學生的學習動機和課堂參與，並進而提升學生的學業成績。研究小組透過質化與量化相結合的混合研究策略，除了有系統地運用問卷調查、訪談、文件分析及課堂觀察等多元化方法來進行本行動研究之外，更在資料來源（教師、學生等）方面採取三角校正，以進一步提升研究的信度和效度。研究結果發現中一級學生，透過合作學習，在短短四個月，其學習動機和課堂參與都得到明顯的提升，而學生在通識、中文、數學及英文科的學業成績亦得到不同程度的提升。

## 1. 研究背景和目的

課程發展議會於 2002 年公布了《基礎教育課程指引－各盡所能·發揮所長(小一至中三)》，而課程改革在過去十年取得不少成就、優勢和經驗，而學校在這十多年課改中的主要進展，包括學與教範式的轉移，即教師更注重提供機會讓學生參與學習，並體現了從教師主導轉移向以學生為本的學與教範式（課程發展議會，2014）。然而，本校雖然有七十年的歷史，但在教學上仍以教師主導為主，學生在課堂上的學習動機和課堂參與都偏低，亟待改善。從 2014 年持分者問卷數據反映不同持分者包括教師、家長和學生本身都認同學生對學習的觀感偏低。在數據為本的基礎下，本校《2014-2017 三年發展計劃》的其中一個重要關注事項便是推動教學範式轉移，即推動各科的課堂教學模式由講授式（老師主講學生多聽）轉移至體驗式（老師少講學生多做）；並透過合作學習策略的運用將學生的學習逐步由被動式學習轉移至參與式學習。

我們相信合作學習只是眾多教學策略的其中一種，它絕不是最好，更不是唯一的教學策略。鄧耀南曾明確指出在設計任何課堂教學時，首要考慮的是適當教學目標的釐定(包括學習及過程目標)，而不單只是教學策略的考慮。我們應根據

不同的教學目標去設計相應的教學策略，而絕不應該片面地及機械地運用某一類教學策略(例如合作學習)，否則就容易出現誤用及濫用的情況(鄧，2012)。

我們深信前綫老師能明白學生的學習需要，亦最瞭解學生的已有知識基礎和最能拿捏適切的教學目標。故任何人在未充份考慮學校文化脈絡、課室實際環境、老師的專業發展配套、學生的教育需要及具體的課程和教學目標下，便聲稱某一個教學策略是最好的，「鼓勵」甚至由上而下地「指令」老師在課堂中「必須採用」某個教學策略的話，這不單違反教師發揮教學專業判斷的重要原則，亦對促進學生的有效學習未必有實質的幫助。

然而，我們為什麼決定要推行合作學習呢？這個決定主要是建基於學生學習需要的考慮。事實上，2014年11月初的先導訪談結果顯示，本校中一級學生的課堂參與並不理想，這和老師常用的講授式教學策略及課堂上缺乏參與機會有關。因此，藉著今次教育研究獎勵計劃，我們成立「透過合作學習提升中一級學生課堂參與」行動研究小組，在中一級中文、英文、數學及通識課堂引入合作學習，並在「教學策略」、「小組常規」和「課堂環境」三方面作出調整，希望透過合作學習，首先改善學生的學習動機和課堂參與，再進而提升學業成績。此乃本行動研究的目的。基於以上的構思，本行動研究訂立了一道探究問題：本校中一級學生能否透過合作學習，提升其學習動機、課堂參與和學業成績？

## 2. 文獻析評

很多研究都證明合作學習能提升學習成效(Slavin, 1990, 1995)。Jacob 在 1992 年的研究結果顯示，教師和學生在合作學習過程中變得更為主動、有創造力、理解、探究、具冒險精神及喜愛上課(Jacob, 1992)。Slavin 的研究亦指出教師在教學過程中善用合作學習的結果，不單使學生在讀、寫及語文等方面的學習出現明顯的進步，也促使家長和教師們均十分支持這樣的教學方式，其中最顯著的情況是大多數學生能發展出熱愛學習的態度，並獲致具體的學業成就(Slavin, 1999)。合作學習成為課堂教學中經常使用的學習策略，尤其深受中、小學教師所喜愛，同時被公認為教育改革中最成功的項目(Jacob, 1999；Slavin, 1999)。Arends 亦認為合作學習能完成小組共同的學習目標，包括：提升學習成就、學會包容及接納的態度及發展良好的社交技巧(Arends, 2004)。事實上，Arends 在 2004 年曾綜合分析 45 篇有關於合作學的研究，發現其中有 37 篇都是明顯地指出，運用合作學習比一般學習方式更能有效提升學生的學業成就，另外 8 篇則發現與一般的學習方式沒有太大的差別，但沒有任何一篇相關研究顯示合作學習會為學生的學習帶來負面的影響(Arends, 2004)。

黃政傑及吳俊憲(2006)曾就台灣有關合作學習的不同研究成果作出了綜合分析(Meta-analysis)，指出運用合作學習確能提升學生學習成效，並表示合作學習是可行的一種教學(或學習)策略或方法，值得推廣和落實。實施合作學習帶來的其中一些成果包括能提升學業成績，例如相關學科或學習領域知識和技能的掌握；增進弱勢學生學習成效及促進正面的學習態度，即能有效提升學習動機，使學生喜愛上課，並願意積極及主動參與課堂討論(黃政傑及吳俊憲，2006)。由此可見，「合作學習」不單具有實證研究基礎，更是經實踐驗證的有效教學策略(Johnson 及 Johnson 等，2000)。

### 3. 研究方法

本研究是教育行動研究。研究小組基於 Lewin (1946, 1948) 和 Kemmis (1981, 1982) 規劃、行動、觀察和反思的行動研究精神，及參照 Sagor (2006) 所提倡的選擇一個焦點→明確理論→確定研究問題→收集數據→分析數據→報告結果→採取明智的行動之行動研究模式來開展的。

由於受到人力資源及時間所限，是次的研究對象只聚焦於中一級三班共 113 位學生，年齡為 12 至 13 歲。至於搜集資料的方法，則是採取質化與量化相結合的研究方法，包括：1. 透過量化問卷調查，了解學生在本行動研究前後，在課堂參與及學習動機上的轉變；2. 對學生的個別質化訪談，深入了解實施合作學對學生的課堂參與及學習動機所帶來的影響；3. 將中一級學生在中文、英文、數學及通識科在上學期考試成績與下學期考試成績作出比較，以了解實施合作學對學生學業成績的影響和變化；4. 教師量化問卷調查和質化訪談，了解教師對實施合作學的評價、觀感、觀察及意見；5. 共同備課、同儕觀課及發展性評課的參與和課堂實地觀察，以互相印證從學生問卷調查、老師意見調查、老師訪談、學生訪談及文件分析(包括教案、教材及考試成績)所得的研究資料。

為了確保研究的信度和效度，除了在研究方法(問卷調查、訪談、文件分析和觀察等)及資料來源(教師、學生等)方面採取三角校正外，在整理和分析資料階段，研究小組亦邀請了小組以外的教師和學生代表，共同審視研究資料與研究報告。

### 4. 行動研究計劃進度：

基於校本情況，並配合是項獎勵計劃的時間表，行動研究小組按照以下的工作進程來推展本行動研究。大致而言，2014 年 11 月至 2015 年 1 月是研究的計劃期；2015 年 2 月至 5 月是實施期，過程中會有系統地收集評估數據，並持續

地作出檢討和改進；而由 2015 年 6 月至 8 月，研究小組總結與反思是項教育行動研究的得失，並撰寫成書面報告，呈交教師中心。基於行動研究的精神，本校在等待教師中心評審本研究報告的同時，已逐步把是項行動研究擴展至中二級實施。

表一：行動研究進程及時間表

階段	時間	研究事項
先導訪談	2014 年 11 月	了解中一級同學在課堂參與及學習動機的情況。
計劃	2014 年 11-12 月	中一級四個核心科的科任老師、教務組成員、副校長共同討論是否參與本計劃；其後，正式成立研究小組，著手分析中一級學生先導訪談結果，以取得初步的基線資料，並遞交申請表格參加研究獎勵計劃。
	2014 年 12 月-2015 年 1 月	待教師中心審批的同時，研究小組進一步探討落實本研究計劃的可行方法，並初步擬相關「學生問卷」，期望有助完善本研究計劃（參閱附件一）。
實施與評估	2015 年 2-5 月	研究小組根據上述的研究計劃，正式開展本行動研究；研究計劃正式在改善「教學策略」、「小組常規」和「課堂環境」三個方面進行調整；過程中根據上文所提及的研究方法，有系統地搜集各類研究數據，藉此得以持續地評估計劃並作改善實踐之用。以冀發揮進展性評估的效益。
總結與反思	2015 年 6 月	研究小組總結及反思整個研究計劃的得失，以助將來進一步完善相關的策略與措施。
	2015 年 7-8 月	研究小組依據本獎勵計劃的要求，撰寫書面報告，並於 8 月底呈交教師中心。
下一輪研究	2015 年 9-12 月	等待評審研究結果的同時，本校將基於行動研究的精神及首輪行動研究的經驗及其後檢討、反思的結果，逐步把合作學習擴展至中二級實施。如果時間與人力資源許可，本校亦將持續地參與未來的獎勵計劃，以冀透過循環不息的教育行動研究，達至持續改善，並擴大教育成果的目的。

基於上述的校本情況和學生背景，以及本研究所定下的研究目的和研究問題，研究小組從以下三個層面（「教學策略」、「小組常規」和「課堂環境」來推動中一級合作學習先導計劃：

在教學策略方面，主要研究員在校內前後舉行了三次有關合作學習的校本工作坊，除了介紹合作學習的定義、優點、限制，並重點介紹了合作學習最常用的六個教學策略：包括「數字頭」(Numbered Head)、「閱讀及相互解釋二人組」(Read and Explain Pair)、「獨思、配對、分享」(Think- Pair- Share)、「圓桌輪流寫」(Round Robin)、「三步採訪」(Three step interview)及「拼圖法第二代」

(Jigsaw II)。研究小組與中一級老師合作，就著教師在中一級日常教學中所面對的問題，先進行共同備課，然後由其中一位教師進行第一輪教學，其他教師則共同參與觀課，並於課後進行同儕式發展性評課，除了肯定教師的良好教學實踐之外，亦力求改善課程內容和教學的安排及合作學習教學策略的運用，以便實施第二輪教學。如此循環往復地進行了三輪的備課、觀課和評課活動，中一級四個科目在四個月內前後總共進行了八個學習圈。



圖 1: 中一合作學習計劃學習圈的運作流程

在訓練學生小組常規方面，我們於 2014 年 7 月中的新中一英語學習銜接課程按同學在中一入學試中、英、數的平均分，進行排序，再按性別進行異質分組，並將 4 人小組組員的角色分配為組長、總書記、匯報員及大總管。在 8 月尾進行的中一迎新課程，除了教授合作學習基本常規，例如「開始手號」及「停止手號」之外，並透過教師講解、片段展示和個別示範去教導中一學生如何在 4 秒內由 2 人小組轉變為 4 人小組的座位安排，能夠快而靜地達標的小組獲 1 個「小組學習龍虎榜」的積點。我們透過組名和學習歷程案檔的設計來促進合作學習小組的形成，並透過「反思咭」、「讚賞咭」及「小組承諾書」的運用來促進「小組反思及展望」。此外，所有學習活動都以合作學習的形式來進行，讓中一學生能熟習合作學習的教學策略及常規之餘，亦同時培養學生的小組社交技巧和匯報能力。

在課室環境方面，我們從新規劃中一級課室的硬件安排，以方便合作學習的實施。除了設計了小組座位安排之外，亦購置了小組文具、計時器和設計了「反思咭」、「讚賞咭」、「小組學習龍虎榜」(Bonus Point)、「小組承諾書」及「合作學習守則」等（參閱附件二）。

## 5. 研究分析及結果

本研究小組經過四個月的實踐和研究，並基於問卷調查、訪談、文件分析及課堂觀察的結果，得知中一級學生在學習動機和課堂參與方面出現了以下的轉變：

## 5.1 學生方面:

### 5.1.1 在學生問卷調查方面的研究分析和結果:

在學習動機方面，實施了合作學習之後，中一級學生對「我覺得上課是一件有趣的事」及「我樂意參與老師要我進行的課堂活動」的認同感大幅提升。在「我覺得上課是一件有趣的事」的意見上，同意的百分比(即完全同意+大部分同意，下同)由前測的 21.9%大幅上升至後測的 67.2%，不同意的百分比(即完全不同意+大部分不同意，下同)則由 34.1%大幅下降至 8.9%(見表二)。在「我樂意參與老師要我進行的課堂活動」的意見上，同意的百分比由 33.8%大幅上升至 73.4%，不同意的百分比則由 43%大幅下降至 5.4%(見表三)。由此可見，在實施合作學習之後，大部份中一級學生都認為上課是一件有趣的事，並進而樂意參與老師要同學進行的課堂活動。學生問卷的分析結果與學生訪談的結果脛合，合作學習能有效地提升學生的學習動機。

表二：中一級學生對「我覺得上課是一件有趣的事」的意見。 n:113

	學生百分比(%)				
	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
前測 (2/2015)	0.0%	21.9%	44.0%	18.4%	15.7%
後測 (6/2015)	31.7%	35.5%	23.9%	5.4%	3.5%

表三：中一級學生對「我樂意參與老師要我進行的課堂活動」的意見。 n:113

	學生百分比(%)				
	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
前測 (2/2015)	6.7%	27.1%	23.2%	16.2%	26.8%
後測 (6/2015)	32.9%	40.5%	21.2%	3.0%	2.4%

在課堂參與方面，在實施了合作學習之後，中一級學生對「我會主動投入時間參與學習」及「我能專心上課」的認同感大幅提升。在「我會主動投入時間參與學習」的意見上，同意的百分比由前測的 22.7%大幅上升至後測的 69.2%，不同意的百分比則由 43.9%大幅下降至 5.5%(見表四)。在「我能專心上課」的意見上，同意的百分比由 22.8%大幅上升至 67.4%，不同意的百分比則由 42.9%大幅下降至 5.5%(見表五)。由此可見，在實施合作學習之後，大部份中一級學生都認同自己會主動投入時間參與學習，並能專心上課。學生問卷的分析結果與學生訪談的結果一致，合作學習能有效地促進學生的課堂參與。

表四:中一級學生對「我會主動投入時間參與學習」的意見。

n:113

	學生百分比(%)				
	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
前測 (2/2015)	1.8%	20.9%	33.4%	21.9%	22.0%
後測 (6/2015)	28.0%	41.2%	25.2%	3.2%	2.3%

表五：中一級學生對「我能專心上課」的意見。

n:113

	學生百分比(%)				
	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
前測 (2/2015)	0.9%	21.9%	34.3%	12.4%	30.5%
後測 (6/2015)	29.1%	38.3%	27.2%	3.6%	1.9%

在學習成效方面，在實施了合作學習之後，中一級學生對「我覺得我的學習成績在進步中」、「我覺得班上整體的學習成績在進步中」及「我對自己在這個學科的學習能力有信心」的認同感大幅提升。在「我覺得我的學習成績在進步中」的意見上，同意的百分比由前測的 25.7% 大幅上升至後測的 66.2%，不同意的百分比則由 47% 大幅下降至 7.2% (見表六)。在「我覺得班上整體的學習成績在進步中」的意見上，同意的百分比由前測的 20.1% 大幅上升至後測的 63.1%，不同意的百分比則由 44.8% 大幅下降至 9% (見表七)。在「我對自己在這個學科的學習能力有信心」的意見上，同意的百分比由前測的 23.8% 大幅上升至 65%，不同意的百分比則由 39.2% 大幅下降至 8.5% (見表八)。由此可見，在實施合作學習之後，大部份中一級學生不單認為自己的學習成績在進步中和感到對自己在學科的學習能力上具有信心，亦認同班上整體的學習成績都在進步中。學生問卷調查的研究結果顯示，在實施了合作學習之後，能有效地提升學生對課堂學習的信心及成效。

表六：中一級學生對「我覺得我的學習成績在進步中」的意見。

n:113

	學生百分比(%)				
	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
前測 (2/2015)	3.7%	22.0%	27.4%	15.4%	31.6%
後測 (6/2015)	29.0%	37.2%	26.6%	4.6%	2.6%

表七：中一級學生對「我覺得班上整體的學習成績在進步中」的意見。n:113

	學生百分比(%)				
	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
前測 (2/2015)	2.9%	17.2%	35.1%	18.8%	26.0%
後測 (6/2015)	25.2%	37.9%	27.9%	5.5%	3.5%

表八：中一級學生對「我對自己在這個學科的學習能力有信心」的意見。n:113

	學生百分比(%)				
	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
前測 (2/2015)	1.8%	22.0%	37.0%	12.4%	26.8%
後測 (6/2015)	27.0%	38.0%	26.6%	5.0%	3.5%

#### 5.1.2 在學生訪談方面的研究分析和結果:

從 2014 年 11 月初向三班中一，每班抽取高、中及低學業成績水平學生各一名，共九名學生所進行的先導訪談（參閱附件三）中，學生表示在實施合作學習先導計劃之前，教學較為「傳統」及以教師主導為主，「多數依據教科書教學」，而「每科都以抄筆記及直接講授為主」。學生甚少有課堂參與的機會，「未有太多小組學習的經驗」。更有三位同學表示由於「對老師及學校都欠歸屬感，以致降低學習動機和課堂參與意欲」，即使有課堂參與的機會都「不想參與」。簡而言之，學生的課堂參與很低，亦缺乏學習動機。

在 2015 年 6 月初再訪談同一批學生，在後續訪談中發現，教師在實施合作學習之後，教學轉變為以學生為本，受訪學生表示在通識和英文課堂中「分組是常態」，同學亦已「習慣小組教學」。在課堂參與方面，同學認為合作學習能促使組員「更重視完成學習任務，組長和組員之間會互相支援，以鼓勵全組參與及順利達成任務」，亦認為這種學習模式「較適合自己」，並引用例子指出「覺得學習英文時有機會多與同學交談是較好的，同學亦已經習慣互相支援」。在學習動機方面，同學表示「很喜歡中文科一起寫作的教學活動」，並對通識科角色扮演的討論活動留下深刻印象，認為「角色扮演很有趣味」，因為與同學一起參與學習時既有「小組之間的競爭和小組之內的合作」。在學習成效方面，同學表示經歷合作學習活動之外，「對活動學習內容有更深刻的印象」，亦有同學表示對英文科



一個關於健康食物的活動留下深刻的印象，因為「在小組活動中一次過運用(遷移和應用)了之前在同一單元中所學的很多英文生字」。正如馮停珍(2013)的研究發現，合作學習能提升學習興趣，亦令學生的學業成績有增長的趨勢。

從學生訪談結果分析，合作學習能鼓勵教師推動教學範式的轉移，令學生的角色由「被動的聆聽者」轉化為「主動的學習者」。受訪同學亦認為合作學習能促進課堂參與和提升學習動機，並對提升學習有一定的成效。

### 5.1.3 在學生考試成績方面的分析和結果:

由於很多研究都證明合作學習能提升學生學習成效(Slavin, 1990, 1995)，故當本行動研究發現合作學習能有效促進學生的學習動機和課堂參與之後，亦想進一步檢視合作學習能否提升學生的學業成績。研究小組將中一級上學期考試成績平均分與下學期考試成績平均分作出比較，發現通識科的升幅最大，上升了 9.2 分(見表九)。這可能與師生互動和生生互動的增加，促進了通識科的知識和概念建構有關。而中文科和數學科增加了 1.4 分，英文科則增加了 1.1 分。由於實施時間只有短短的四個月，對個別對基礎知識要求較高的學科而言，時間可能並不太充裕。從本校 2014 年中一入學前香港學科測驗的成績數據得知，當年中一級新生在語文和數學的知識基礎一般較薄弱，合作學習對該些學科的成效相對較一般。黃政傑及吳俊憲(2006)的綜合研究發現合作學習在中文、英文、數學及社會科能有效提升學生的學業成就。雖然研究小組相信合作學習的實施，對學生的學業成績有正面的影響，但在中文、英文及數學科的成效只屬一般，這值得進一步的探討和研究。

表九：中一級學生在中文、英文、數學及通識科上學期與下學期考試分數的比較 n:113

	上學期平均分	下學期平均分	平均分的變化
中文科	46.17	47.57	增加 1.4 分
英文科	39.1	40.2	增加 1.1 分
數學科	55.7	57.1	增加 1.4 分
通識科	44.8	53.5	增加 9.2 分

## 5.2 課室及課堂層面的觀察

### 5.2.1 「教學策略」的改變促使師生角色的調整

研究小組總共觀察了 8 個連堂課節，透過課堂觀察(參考附件四及五)所得，教師所採用的合作學習策略主要是「獨思、配對、分享」、「閱讀及相互解釋二人組」、「數字頭」、「圓桌輪流寫」、「三步採訪」及「拼圖法第二代」等。小組人數

由 2 人、4 人至 6 人都有，主要視乎教學目標和策略的配合而靈活調配。在課堂裡，教師的角色由以往的「知識直接倒灌者」逐漸改變為「輔助學習的促導員」(facilitator)，而學生的角色亦漸由被動的接受者 (passive learner) 逐漸改變為主動學習參與者 (active learner)。整體而言，課堂的教學效果良好，教師的教學設計大都能提供充足的課堂參與、師生互動和生生互動的機會。

據課堂觀察所得，學生的學習動機良好，能積極參與教師所設計的課堂活動。學生的課堂表現與學生訪談、學生問卷及教師問卷的結果吻合。

### 5.2.2 「小組常規」的建立促使學習動機和態度的改善

據課堂觀察所得，自實施合作學習之後，學生在上課時「魂遊四海」、「打瞌睡」及「無所事事」的偏離學習行為(off task behavior)的現象顯著地減少，而「課前預習」、「小組討論」和「回答問題」，甚至「主動提出問題」的行為則大幅提升。此外，所有學生全部能於 4 秒之內將坐位面向黑板的傳統課室安排轉變為小組坐位安排，並迅速組成 2 人、4 人或 6 人小組。教師在課堂上亦能善用「開始手號」及「停止手號」協助課堂管理及小組活動的進行。教師將同學以數字頭方式分派角色，並以正面獎勵的方式來運用「小組學習龍虎榜」(bonus point)，以提升小組組員的學習動機和課堂參與。整體而言，學生的學習動機和態度有明顯的改善。

### 5.2.3 「課堂環境」的改善令學習氣氛更積極

據課堂觀察所得，全部被觀察的課堂都以小組形式安排座位，以方便合作學習活動的實施，讓同學進行互動，交流意見，補充說明、指出建議和疑問。據課堂觀察所得，全部教師在進行小組合作學習活動時都會巡視各個小組進行學習活動的情況，主動識別學生的學習需要和給予適時的支援。而大部分學生除了關心自己的學習，亦願意主動和小組組員分享學習成果和積極上課發言。整體而言，課堂的學習氣氛變得更和諧、更積極。

## 5.3 教師問卷調查方面的研究分析和結果:

教師問卷(參考附件七)以不記名方式進行，共派出 10 份問卷，收回 9 份有效問卷。所有受訪老師都認同合作學習能提升學生的學習動機和課堂參與，教師們認為「能提高學生參與課堂的程度，使學生較以往主動投入課堂」、「學生上課參與增加，課堂學習氣氛亦提高」、「能提高學生參與課堂的程度，使學生較以往主動投入課堂」及「學生的課堂參與提升了，師生關係更好，學生學習動機得到提升，專業成長令人感到開心」。在提升學習成效方面，88.9%的受訪老師認

同採用合作學習之後，學生的整體學習成效有所提升(見表十)，然而亦有教師指出「課堂學習氣氛提高，對數學概念的理解有幫助，但學生在準確地表達及運用相關概念上，尚需改善。」

表十：中一級合作學習教師意見調查

n: 9

	項目	同意	不同意
1	採用合作學習後，我覺得學生的課堂參與有提升。	100.0%	0.0%
2	採用合作學習後，我覺得能提升學生的學習動機。	100.0%	0.0%
3	採用合作學習後，我覺得學生的整體學習成效有提升。	88.9%	11.1%

另一方面，有教師表示因為實施合作學習，「教師工作量增加」了，並表示因為「課前預備所花的時間較多」，故「希望在共同備課的工作上，能得到更多的專業指導」。在2015年6月18日中一合作學習先導計劃分享會中，教師明確表示為實施合作學習先導計劃而付出了精神和時間。然而，當觀察到學生在課堂參與及學習效能的提升時，教師取得了成功感。正如資深的黃老師說：「辛苦是一時，學生和教師的獲益卻是終生的」。

## 6 小結、反思和建議

綜合以上的研究分析，本校透過實施合作學習先導計劃，發現中一級學生，在短短四個月，其學習動機和課堂參與都得到顯著的提升。總結而言，合作學習對學生的學業成績產生了正面的影響，而學生在通識、中文、數學及英文科的學業成績亦得到不同程度的提升。回顧整個行動研究歷程，本研究小組從確定研究焦點，到撰寫研究計劃，然後執行實施，並在行動過程中持續收集數據，以作為檢討改善的依據，此一過程有效地促進了教與學的發展。當本研究小組基於校本發展的需要，建立起學習圈，並聚焦於學習動機和課堂參與的問題，及透過系統化的行動研究來探討教學問題之同時，亦發展出探究教學的專業習慣、能力與態度，此乃教學相長之謂也。

當然，在整個研究過程中，本研究小組亦面對不少的困難和挑戰，包括：(1) 研究小組需要在學校忙碌的工作之中抽時間收集、整理及分析研究數據和撰寫研究報告，這是相當奢侈的行為，故建議學校盡可能在人力資源方面作出支援，例如調動教學助理協助收集研究資料及處理研究數據；(2) 在推展本行動研究的過程中，研究小組發現計劃對提升學生的學習動機和課堂參與具卓越成效，相信只要持之以恆，將可優化課堂教學，擴大學術成果，故建議學校把

合作學習定為學校重點發展的教學策略之一；(3) 共同備課、同儕觀課及發展性評課的配合對推動合作學習至關重要，故除建議學校邀請學者專家為教師提供專業指導之外，亦會要求相關科長參與計劃，收以身作則之效。來年將實施第二階段計劃，故需要建立機制，監督、檢討實施成效；(4) 上文曾提及學生的學習動機及課堂參與雖然得到大幅提升，但語文及數學科的學業成績卻仍未見顯著的提升，這問題有賴研究小組進一步研究，探求良方；而在資源許可的情況下，亦和邀請大學專家提供專業意見和支援，促使理論與實踐互相結合，進一步推動合作學習。

基於行動研究的精神，本研究小組將在來年繼續研究，將合作學習先導計劃推展至中二級，期望能進一步提升學生的學習動機和課堂參與。此外，本研究小組亦希望以此回饋社會，為其他有意推廣合作學習的學校分享相關經驗，以實現本獎勵計劃的精神及兌現我們在本研究計劃中的承諾。

## 參考文獻

- 王坦 (2001)。《合作學習——原理與策略》。北京：學苑出版社。
- 王凱(2004)。〈論合作學習的局限性〉。《香港教師中心學報》，2004(2)。
- 香港合作學習協會(2004)。《合作學習完全手冊》。香港：香港合作學習協會。
- 周惠玲(2002)。國二數學科因式分解單元實踐合作學習之行動研究。國立高雄師範大學數學系碩士論文，未出版。
- 張新仁、黃永和、汪履維、王金國、林美惠 (2013)。《分組合作學習教學手冊》。臺北市：教育部國民及學前教育署。
- 林佩璇(1992)。台灣省高級職業學校合作學習法實驗研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 張獻明(2002)。國一數學科小組合作學習之行動研究。國立高雄師範大學數學系碩士論文，未出版。
- 梁惠珍(2012)。〈合作學習與互動對話的關係〉。《教育研究報告匯編：教育研究獎勵計劃10/11》。香港：香港教師中心。
- 許詠惠(2015)。〈分組合作學習融入國中數學教學之課堂實施與結果〉，《臺灣教育評論月刊》，2015，4 (2)，頁 108-111，台灣。
- 陳健生及陳錦榮(2004)。〈合作學習〉。霍秉坤 (編)。《教學方法與設計》，頁 186- 202。香港：商務印書館。
- 馮停珍(2013)。〈探討「合作學習」教學策略於小二及小三中、英、數科目以改善學生的學習態度和成績〉。《教育研究報告匯編：教育研究獎勵計劃 11/12》。香港：香港教師中心。
- 靳玉樂(2005)。《合作學習》。成都：四川教育出版社。
- 柳汐浪(1998)。〈分層推進與合作學習——面對差異的兩項革新試驗〉。《教育研究與實驗》。1998(3)。

- 黃政傑(1992)。台灣省高級職業學校合作學習法實驗研究。國立台灣師範大學教育研究中心專題研究成果報告，台灣省教育廳委託專題研究計劃。
- 黃政傑(1995)。台灣省國民小學合作學習法實驗研究。國立台灣師範大學教育研究中心專題研究成果報告，台灣省教育廳委託專題研究計劃。
- 黃政傑、林佩璇(1996)。《合作學習》。台北：五南。
- 黃政傑、吳俊憲(2006)。《合作學習：發展與實踐》。台北：五南。
- 葉淑真(1993)。高中音樂科合作學習法實驗研究。國立台灣師範大學教育音樂學系碩士論文，未出版。
- 鄧耀南(2012)。〈小班教學與合作學習的關係〉。輯陳錦榮、黎國燦(編)。《小班教學與合作學習：誤區與反思》，頁32-41。香港：香港教育學院小班教學發展與研究中心。
- 鄧耀南、許敏詩(2012)。〈合作學習常犯的錯誤及更正方法〉，載陳錦榮、黎國燦(編)。《小班教學與合作學習：誤區與反思》，頁42-47。香港：香港教育學院小班教學發展與研究中心。
- 課程發展議會(2002)。《基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長(小一至中三)》。香港：政府印務局。
- 課程發展議會(2014)。《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》。香港：政府印務局。
- Arends, R. I. (2004). *Learning to teaching* (6<sup>th</sup> ed.). New York: Mcgraw- Hill Companies.
- Baines, E. , Blatchford. P. & Kutnick. P. (2009). *Promoting effective group work in the primary classroom*. London: Routledge.
- Blatchford, P. (2003). *The class size debate: Is small better?* England: Open University Press.
- Bruffee, K. A. (1999). *Collaborative learning: Higher education, interdependence, and the authority of knowledge* (2nd ed.). Baltimore, MA: The John Hopkins University Press.
- Chan, K.W. (2006). Constraining factors affecting the use of cooperative learning in primary schools. *Curriculum Perspectives*, 26(3), 11-22.
- Cooper, C. R., & Mueck, R. (1990). Student involvement in learning: Cooperative learning and college instruction. *Journal on Excellence in College Teaching*, 1,68-76.
- Davidson, N. (2002). Cooperative and collaborative learning: An interactive perspective. In J. S. Thousand, R. A. Villa, & A. I. Nevin (Eds.), *Creativity collaborative learning: The practice guide to empowering students, teachers, and families* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 181- 196). Maryland: Paul H. Books Publishing Company.

- De Vries, D. & Edwards, K. (1973). Learning games and student teams: Their effect on classroom process. *American Educational Research Journal*, 10, 307-318.
- Guskey. T. R. & Pigott. T. D. (1998). Research on group-based mastery learning programme: A meta-analysis. *Journal of Educational Research*, 81(4), 197-216.
- Jacob, E. (1999). *Cooperative learning in context: An educational innovation in everyday classrooms*. New York: State University of New York.
- Jacob, E. (2001). *The teacher's sourcebook for cooperative learning: Practical techniques, basic principles and frequently asked questions*. California: Corwin Press.
- Johnson, D. W. (2003). Social interdependence: The interrelationships among theory, research, and practice. *American Psychologist*, 58(11), 931-945.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. (1994). *Learning together and alone* (4<sup>th</sup> ed.), Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Johnson, D.W., & Johnson, F. (2009). *Joining together: Group theory and group skills* (10th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W., Johnson, R.T & Holubec, E. (1998). *Advanced Cooperative Learning* (3<sup>rd</sup> ed.). Edina, Minnesota, Interaction Book Company
- Johnson, D. W., Johnson, R.T & Stanne, M.E. (2000). *Cooperative Learning Method: A meta-analysis*. University of Minnesota, Minneapolis: Cooperative Learning Centre.
- Kemmis, S. (1981). *The action research planner*. (1st Ed.). Geelong, Australia: Deakin University Press.
- Kemmis, S. (1982). The action in retrospect and prospect. In S. Kemmis & R. McTaggart (Eds), *The action research reader*, (pp.27-46). Geelong, Australia: Deakin University Press.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2, 34-46.
- Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts: Selected papers on group dynamics*. New York, NY: Harper & Brothers.

- Sharan, S. (1990). *Cooperative learning*. New York: Praeger.
- Sharan, Y. (2010). Cooperative Learning for Academic and Social Gains: valued pedagogy, problematic practice. *European Journal of Education*, 45,(2), 300-313.
- Slavin, R. E. (1990). *A Practical guide to Cooperative Learning* .Boston: Allyn & Bacon
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, research, and practice* (2<sup>nd</sup> ed.). Boston: Allyn & Bacon
- Slavin, R. E. (1999). Comprehensive approaches to cooperative learning. *Theory into practice*, 38(2), 74- 79.
- Springer, L., Stanne, M. E., & Donovan, S. S. (1999). Effects of small-group learning on undergraduates in science, mathematics, engineering, and technology: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 69(1),21-51.
- Sagor, R. (2006). *Guiding school improvement with action research*. Alexandria, Egypt: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tsay, Mina; Brady, Miranda (June 2010). A case study of cooperative learning and communication pedagogy: Does working in teams make a difference? . *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning* **10** (2): 78–89.

附件一：「透過合作學習提升中一級學生課堂參與」計劃之前測及後測問卷調查(2015年2月及2015年6月)

## 勞工子弟中學中一學生學習經驗問卷調查（前測）

親愛的中一同學：

這份問卷可以讓我們瞭解你的學習情形。請先細閱每句句子，然後想一想您自己的內心感受。請用鉛筆將選項空格填滿(只選一項)，它們並沒有絕對正確答案，請依您自己的經驗選取不同程度的選項，研究結果可作教師改進教學之用，個人填答結果絕對不會被公開，也不會影響你的成績，請放心。

「透過合作學習提升中一級別學生課堂參與」行動研究小組 謹啓

2014-15 年度中一級\_\_\_\_班，學號：\_\_\_\_\_，性別：男生 女生

### 一、 課堂參與和學習動機

題號	對於整體科目而言	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
1.	我覺得上課是一件有趣的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我會主動投入時間參與學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我能專心上課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我樂意參與老師要我們進行的課堂活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我覺得我的學習成績在進步中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我覺得班上整體的學習成績在進步中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我對自己在這個學科的學習能力有信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 勞工子弟中學中一學生學習經驗問卷調查（後測）

親愛的中一同學：

這份問卷可以讓我們瞭解你的學習情形。請先細閱每句句子，然後想一想您自己的內心感受。請用鉛筆將選項空格填滿(只選一項)，它們並沒有絕對正確答案，請依您自己的經驗選取不同程度的選項，研究結果可作教師改進教學之用，個人填答結果絕對不會被公開，也不會影響你的成績，請放心。

「透過合作學習提升中一級別學生課堂參與」行動研究小組 謹啓

2014-15 年度中一級\_\_\_\_班，學號：\_\_\_\_\_，性別：男生 女生

### 一、中文科的課堂參與和學習動機

題號	對於中文科	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
1.	我覺得上課是一件有趣的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我會主動投入時間參與學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我能專心上課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我樂意參與老師要我們進行的課堂活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我覺得我的學習成績在進步中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我覺得班上整體的學習成績在進步中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我對自己在這個學科的學習能力有信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、英文科的課堂參與和學習動機

題號	對於英文科	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
1.	我覺得上課是一件有趣的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我會主動投入時間參與學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我能專心上課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我樂意參與老師要我們進行的課堂活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我覺得我的學習成績在進步中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我覺得班上整體的學習成績在進步中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我對自己在這個學科的學習能力有信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 三、 數學科的課堂參與和學習動機

題號	對於數學科	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
1.	我覺得上課是一件有趣的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我會主動投入時間參與學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我能專心上課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我樂意參與老師要我們進行的課堂活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我覺得我的學習成績在進步中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我覺得班上整體的學習成績在進步中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我對自己在這個學科的學習能力有信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 四、 通識科的課堂參與和學習動機

題號	對於通識科	完全同意	大部分同意	沒有意見	大部分不同意	完全不同意
1.	我覺得上課是一件有趣的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我會主動投入時間參與學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我能專心上課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	我樂意參與老師要我們進行的課堂活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我覺得我的學習成績在進步中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我覺得班上整體的學習成績在進步中。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我對自己在這個學科的學習能力有信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附件二:「透過合作學習提升中一級學生課堂參與」計劃之課室環境剪影(2015)



合作學習小組座位安排



合作學習小組文具匣



合作學習守則



小組活動聲量管理



小組學習龍虎榜



小組學習歷程檔案

附件三:「透過合作學習提升中一級學生課堂參與」計劃之學生訪談

## 先導及計劃後訪談：焦點訪談小組

目的: 了解中一級同學在核心科目及通識科的學習現況(重點了解課堂參與情況)

訪問安排: 中一級三班各3名同學(高、中、低能力各一位), 分班進行小組訪談。

計劃前的訪問日期: 1A 2014年11月5日, 1B 11月4日, 1C 11月5日

計劃後的訪問日期: 1A 2015年6月9日, 1B 6月8日, 1C 6月8日

### 1. 現時中、英、數及通識課堂的上課情況是怎麼樣的?

➤ 同學的座位編排(課堂環境)

---

---

➤ 老師通常是怎樣進行教學的呢?(教學策略)

---

---

➤ 有沒有讓你們坐在一起討論?(小組常規)

---

---

➤ 有沒有讓你們每個人都參與課堂活動(怎樣參與)?(小組常規)

---

---

➤ 印象最深刻的活動(每人1-2個)?(小組常規)

---

---

### 2. 比較現時(中學)和小學在課堂上的分別(先導)/ 比較計劃前和計

#### 劃後在課堂上的分別(計劃後)

➤ 上課模式(小組常規、課堂環境)

---

---

➤ 教學方式(教學策略)

---

---

---

➤ 參與方式(小組常規)

---

---

---

**3. 對現時各科學習的觀感(1 - 5 分) 以 5 分為最高**

➤ 有多喜歡? 為什麼?

---

---

---

➤ 有多大的盼望想參與課堂活動? 為什麼?

---

---

---

**4. 有什麼具體活動建議給老師去改善你們的課堂參與?**

---

---

---

附件四：「透過合作學習提升中一級學生課堂參與」計劃之觀課表

勞工子弟中學「小組合作學習」觀察表

教師姓名：\_\_\_\_\_ 科目、任教單元：\_\_\_\_\_ 公開課日期： 2015 年 月 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				傑出	優良	滿意	待改進
A 教學前的準備	A-1 選用適當教學策略來配合單元	A-1-1 教學目標及主題能與選用的合作學習策略配合： 使用的合作學習策略是：_____					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性					
	A-3 課室空間安排合宜	A-3-1 班級座位能合理地採用小組形式					
		A-3-2 小組與小組的距離合宜					
B 教學中的實施方式	B-1 教師講解合作學習策略和配合事宜	B-1-1 說明學習目標(小組任務)					
		B-1-2 強調積極互賴					
		B-1-3 提醒個別的績效責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作社交及行為表現					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視各小組的學習情況					
		B-2-2 教師能為小組適時提供協助(介入)					
		B-2-3 教師能指導/提醒學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input type="checkbox"/> 用心聆聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____					

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				傑出	優良	滿意	待改進
C 完成合作學習後的評估	C-1 評估小組合作學習的成果	C-1-1 小組進行滙報/總結/測驗或考試達標的人數					
		C-1-2 給予小組表揚及鼓勵					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生進行自我反省					

**課堂軼事紀錄表**

時間	學習活動或小組事件紀錄	備註

附件五:「透過合作學習提升中一級學生課堂參與」計劃之教師工作坊及觀課活動剪影(2015)



教師分配小組角色及運用「開始手號」



教師即時介入小組及促進小組課堂參與



學生運用「拼圖法第二代」進行合作學習



同學展示小組學習成果



教師進行同儕觀課



合作學習教師工作坊



附件六：教學設計及教材示例

1. 中文科教案

<p>《一家九口的支柱》</p> <p>分析文章如何運用借事抒發情感</p> <p>辨識直接及間接抒情</p>	<p>引入：何謂「支柱」？</p> <p>開展：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 同學朗讀第一段。</li><li>2 老師請學生刪去第一段中不重要的句子。 刪除準則：（補充、舉例、解釋說明）</li><li>3 兩人一組，分甲同學、乙同學</li><li>4 甲同學先向乙同學分享自己刪減及保留的原因； 然後乙同學向甲同學分享。（每人約1分鐘） （合作學習策略：Think pair share）</li></ol> <p>滙報指引：</p> <p>你好，我刪去了……，保留了甚麼……因為……。 謝謝你聆聽我的分享。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5 老師選取2-3位同學向全班分享（最好是選取有差異的，便於比較）。</li><li>6 老師引導學生歸納第一段段意及作用，可先請同學自行於筆記簿或工作紙上擬寫，再作評講。</li><li>7 同學朗讀第二段。</li><li>8 老師以提問方式引導學生找出該段的主要事件。 （運用時、地、人、事）<ol style="list-style-type: none"><li>i 記敘六十年代暴動時，建築系畢業的父親到紡織廠工作，養活一家九口。</li><li>ii 記敘父親為子女織毛衣</li></ol></li><li>9 同學填寫工作紙。</li><li>10 老師引領學生歸納第一件事</li><li>11 學生仿照第一件事，歸納第二件事</li><li>12 老師總結1/1-2段（總寫[符號]分寫、襯托）， 並著同學仿作：_____的支柱。</li><li>13 如時間許可，請同學分享，老師即時回饋。</li></ol> <p>總結：學生反思</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 在這一堂學會了甚麼？</li><li>2 我是否做到(學到)我所訂的目標？</li><li>3 如果我做到，我究竟用了甚麼方法？哪個方法是最好，我下次也繼續用？</li><li>4 如果我未能做到，究竟是甚麼原因？</li><li>5 我在學習的過程中，我曾經遇到甚麼困難？我用</li></ol>	<p>撮寫 綜合 時間線</p>
---	--	--------------------------

	了甚麼方法解決這個困難？					
<p>分析文章如何運用借事抒發情感</p> <p>辨識直接及間接抒情</p>	<p>引入：重溫上節課所學</p> <p>開展：</p> <p>分析3-6段</p> <p>1. 分四人小組</p> <p>A總隊長 B大總管 C秘書 D滙報員</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 150px; height: 150px;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">A</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">D</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">C</td> </tr> </table> <p>2 每位同學獲分配一段（不同顏色）</p> <p>A總隊長（第3段） B大總管（第4段） C秘書（第5段） D滙報員（第6段）</p> <p>指引：</p> <p>（1）每位同學閱讀各段，並運用曾學過的方法（如刪除法、時地人事）找出該段所記敘的事情及所反映的父親形象。（約3分鐘）</p> <p>（2）形式專家小組，各專家分享自己的分析，並互相給予意見。（約5分鐘）</p> <p>（3）各專家回到自己的小組，輪流滙報自己的分析，秘書負責摘錄筆記及完成工作紙上的時間線。</p> <p>（4）同學滙報時要控制聲量</p> <p style="padding-left: 20px;">同學必須細心聆聽</p> <p style="padding-left: 20px;">同學必須投入</p>	A	B	D	C	<p>時間線</p> <p>綜合</p> <p>時地人事</p> <p>綜合</p>
A	B					
D	C					

同學必須尊重他人

3 老師檢視同學是否已完成工作紙，並邀請1-2組匯報，請同學評價，老師回饋。

4 老師引導同學分析各事的共通點（父親為家庭默默付[符號][符號]犧牲了甚麼？付出了甚麼？刻畫了父親甚麼形象？）

老師引導同學分析文章鋪排的詳略。

5 老師引導同學分析全文的情感及表達手法。（總寫[符號]敘事[符號]抒情）

全文表達作者對父親的感情的詞句不多，但我們卻能感受到作者所抒之情，為甚麼？

總結：學生反思

1. 合作學習跟以往的學習模式有甚麼不同？
2. 合作學習對你的學習有甚麼幫助？
3. 在這一堂學會了甚麼？
4. 我是否做到(學到)我所訂的目標？
5. 如果我做到，我究竟用了甚麼方法？哪個方法是最好，我下次也繼續用？
6. 如果我未能做到，究竟是甚麼原因？
7. 我在學習的過程中，我曾經遇到甚麼困難？我用了甚麼方法解決這個困難？

## Healthy Schools, Healthy Kids

### Text 1 for Treasurers



Schools should offer students' nutritious, well-rounded lunch at a lower price. School meals should be lower in fat and higher in the nutrients a growing child needs. The average school lunch should cost about \$20, as suggested the Education Department.

Take a look of the following two menus provided by a school tuck shop and a fast food shop close to school.

<b>Hamburger Meal</b>			
School Tuck Shop A		Fast Food Shop A	
Contents	Price	Contents	Price
7 oz. fresh beef burger Mixed Vegetable Salad 10 oz. Fresh Fruit Juice	\$20	3.5 oz. frozen beef burger French Fries 8 oz. Coca Cola	\$40
<b>Pizza Meal</b>			
School Tuck Shop A		Fast Food Shop A	
Contents	Price	Contents	Price
Low-Fat Cheese Pizza Slice Tossed Green Salad Fresh Whole Orange 8 oz. Skimmed (Fat free) Milk	\$20	Special Pepperoni Pizza Slice 8oz Chocolate Sundae 8 oz. Soda	\$40

*In your groups,*

1. *compare the prices of school canteen lunch meals provided;*
2. *discuss if our school canteen provides reasonably priced meals. Support your points with evidences.*



<b>Part 1 Problem &amp; suggestions</b>
---

In your **expert group**, find out the problems and give some suggestions with specific examples.

Problems			Suggestions		
	point	examples		points	examples
1			1		
2			2		
3			3		
(new)			(new)		

<b>Part 2 Presentations</b>
-----------------------------

Welcome back to your **home group**! Now it's time for you to give a presentation on the passage you read.

	Content
(a) Greeting	Good morning, every one! I am the treasurer.
(b) Idea 1 ↓ Explanation ↓ examples	I think the <b>price</b> of our school lunch is _____(adjective) because _____ _____ I suggest that _____ _____
(c) Idea 2 ↓ Explanation ↓ examples	I think the <b>portion</b> of our school lunch is _____(adjective) because _____ _____ I suggest that _____ _____
(d) ending	

## Healthy Schools, Healthy Kids

### Text 2 - For the Chairpersons of the Student Union



Before deciding on the lunch menu, schools should



	Does our school do that? (Yes / No)
1 Interview students and teachers	
2 Give out questionnaires	
3 ask dietitians	
4 Meet with the service providers who can provide healthy, nutritious and environmentally friendly meals	
5 Examine / check the new menu and take out foods which have a lot of fat, salt and sugar.	
6 Run activities for students	
7 Offer students a clean and pleasant place for students staying in for lunch.	
8 Give students enough time for lunch	
9 Encourage parents to prepare healthy lunch boxes for students	
10 Give lessons on health education	

*In your group, discuss if your school has done the above.*

*(a) Do all people get involved?*

*(b) Is there anything which can be better?*



## Part 1 Problem & suggestions

In your **expert group**, find out the problems and give some suggestions with specific examples.

Problems			Suggestions		
	point	examples		points	examples
1			1		
2			2		
3			3		
(new)			(new)		

## Part 2 Presentations

Welcome back to your **home group**! Now it's time for you to give a presentation on the passage you read.



	Content
(a) Greeting	Good morning, every one! I am the Chairperson of the Student Union.
(b) Idea 1 ↓ Explanation ↓ examples	I think all people <i>do / don't</i> get involved because _____ _____ I suggest that _____ _____
(c) Idea 2 ↓ Explanation ↓ examples	I think _____ <i>can be better</i> because _____ _____ I suggest that _____ _____
(d) ending	

## Healthy Schools, Healthy Kids

### Text 3 for Green Officers



Schools should use environmentally friendly lunch service and goes with the rule of 'Reducing Waste and Minimizing Wastage' promoted by the Environmental Protection Department. The following green practices are strongly encouraged at school.

	Has our school canteen done that? (Yes / No)
1. On-site portioned meal service is preferred. 	
2. Polystyrene boxes should be avoided.  Reusable lunch containers and cutlery should be used. 	
3. If disposable lunch containers have to be used, schools should find an environmentally friendly way to recycle to products.	
4. Portion food in a flexible manner to avoid wastage.	
5. Provide students with reheating facilities like microwave ovens for students.	



*In your group, discuss if your school canteen is a green canteen.*



<b>Part 1 Problem &amp; suggestions</b>
---

In your **expert group**, find out the problems and give some suggestions with specific examples.

Problems			Suggestions		
	point	examples		points	examples
1			1		
2			2		
3			3		
(new)			(new)		

<b>Part 2 Presentations</b>
-----------------------------

Welcome back to your **home group**! Now it's time for you to give a presentation on the passage you read.



	Content
(a) Greeting	Good morning, every one! I am the Green Officer.
(b) Idea 1 ↓ Explanation ↓ examples	I think _____ because _____ _____ I suggest that _____ _____
(c) Idea 2 ↓ Explanation ↓ examples	I think _____ because _____ _____ I suggest that _____ _____
(d) ending	

## Healthy Schools, Healthy Kids

### Text 4 for Health Officers



The quality of school lunch depends very much on the choice of ingredients and the cooking methods used. An ideal and healthy lunch should provide for one third of the daily nutritional needs of a school child. The following are rules of a healthy lunch. A healthy school canteen should

	Has our school canteen done that? (Yes / No)
1. Provide grains and cereals such as rice or noodles, vegetables and meat in the ratio of 3:2:1 by volume; 	
2. Contain fresh vegetables and fruits;	
3. Provide whole grains, fat reduced dairy products and other calcium-rich food items;	
4. Use lean meat, fish or skinned poultry; 	
5. Use low fat cooking methods such as steaming, boiling, minimal oil stir-frying or baking;	
6. Use only vegetable oils, such as olive oil, in limited amount for cooking; and	
7. Limit the use of foods with added fat or oil, poultry with skin, whole fat dairy products, preserved food and sauce of high fat or salt content.	
8. Keep hot dishes above 60°C and cold dishes at 4°C or below.	

*In groups, discuss if your school canteen provides proper lunch meals. Support your points with evidences.*



## Part 1 Problem & suggestions

In your **expert group**, find out the problems and give some suggestions with specific examples.

Problems			Suggestions		
	point	examples		points	examples
1			1		
2			2		
3			3		
(new)			(new)		

## Part 2 Presentations

Welcome back to your **home group**! Now it's time for you to give a presentation on the passage you read.

	Content
(a) Greeting	Good morning, every one! I am the Health Officer.
(b) Idea 1 ↓ Explanation ↓ examples	I think _____ because _____ _____ I suggest that _____ _____
(c) Idea 2 ↓ Explanation ↓ examples	I think _____ because _____ _____ I suggest that _____ _____
(d) ending	

附件七:「透過合作學習提升中一級學生課堂參與」計劃之教師意見調查

## 透過合作學習提升中一級學生課堂參與計劃教師意見調查

### 一、教學成效評估

題目	同意	不同意
1. 採用合作學習後，我覺得學生的課堂參與有提升	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 採用合作學習後，我覺得能提升學生的學習動機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 採用合作學習後，我覺得學生的整體學習成效有提升	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、對合作學習的觀感

實施合作學習後，我的觀感是：

經過實施合作學習，我覺得有困難/需要學校支援的是：