



# 勞工子弟中學

WORKERS' CHILDREN SECONDARY SCHOOL

2015-2016 年度周年校務報告



# 目 錄

- 一、緒言
- 二、管理與組織
  - 1 辦學宗旨、校訓與教育目標
  - 2 辦學團體
  - 3 學校資料
  - 4 教師資料
  - 5 學生資料
- 三、學與教
  - 1 班級編制
  - 2 學校實際上課日數
  - 3 八個學習領域的課時
  - 4 課程編制
  - 5 增值指標
- 四、校風及學生支援
  - 1 訓輔工作
  - 2 公民教育
  - 3 學生活動
- 五、學生支援
  - 1 財政支援
  - 2 家校合作
- 六、學生表現
  - 1 學術
    - 1.1 圖書館活動及閱讀推廣
    - 1.2 公開考試成績
    - 1.3 離校學生的出路
  - 2 非學術
    - 2.1 中一、二級體藝科
    - 2.2 對外比賽成績摘要
    - 2.3 體育發展
- 七、總結

附件：

附件一：學校財務簡報

附件二：自評報告

# 一、緒言

根據 2014-2017 學校三年發展計劃，是年本校定立了以下三個關注事項，包括：第一，加強品德教育，建設嚴中有愛的學校環境；第二，優化課堂教學，加強語文教育，擴大學術成果；第三，完善規章制度，創建融洽有序、積極進取的管理文化。而實施過程則要體現「計劃——推行——評估」(PIE) 循環改進的精神，即要持續加強計劃、監察執行和檢討改進。以下，我們將就這些發展方向和推行策略的成效作概括性的匯報。

## 二、管理與組織

### 1. 辦學宗旨、校訓與教育目標

#### 1.1 辦學宗旨

提供優質而均等的全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育的發展，並著力培養學生愛國愛港的觀念；積極、誠懇、求真、創新是本校師生共同追求的人生目標。

#### 1.2 校訓

積極 (Proactive)、誠懇 (Sincere)、求真 (Inquisitive)、創新 (Creative)

#### 1.3 教育目標

- 追求卓越的學術成績；
- 培養學生對國家、民族和社會的認同和責任的承擔；
- 發展學生積極學習，勇於探究、創新，並具有獨立思考的能力；
- 著力擴闊學生的視野，立足香港，心繫祖國，放眼世界。

### 2. 辦學團體

香港勞校教育機構（有限公司）董事會成員		
姓名	職位	現任職位
黃彬烈先生	主席	香港勞校教育機構主席 勞工子弟中學校董 港專機構董事 香港專業進修學校校董 秀明小學校董
區潤崧女士	董事	香港教育機構行政總監 秀明小學校監 勞工子弟中學校董 港專機構董事 香港專業進修學校校董
齊忠森校長	董事	勞工子弟中學校長
卓愛華女士	董事	秀明小學校長
黃錦洪先生	董事	香港勞校校友會會長 秀明小學校董

校董會成員		
姓名	職位	現任職位
陳婉嫻女士，SBS，JP	校監	全國政協委員 香港特區立法會議員 黃大仙區議會議員 香港工會聯合會榮譽會長 香港百貨商業僱員總會監事長 秀明小學校董
吳秋北博士	校董	港區全國人大代表 香港工會聯合會理事長 勞工顧問委員會僱員代表
謝錫金教授	校董	香港大學中文教育研究中心總監 新加坡教育部華文課程規劃與發展顧問 荷蘭政府中文教育顧問 北京師範大學文學院客席教授
黃敬博士	校董	香港工程網絡資料集團工程師 行政署市政服務上訴委員會小組成員等
曹啟樂先生	校董	風采中學榮休校長 教育評議會創會主席
黃彬烈先生	校董	香港勞校教育機構主席 港專機構董事 香港專業進修學校校董 秀明小學校董
區潤崧女士	校董	香港勞校教育機構董事兼行政總監 秀明小學校監 港專機構董事 香港專業進修學校校董
齊忠森校長	校董	香港勞校教育機構董事 勞工子弟中學校長

### 3. 學校資料

#### 3.1 學校簡介

香港勞校教育機構創立於1946年。當時正值第二次世界大戰結束之後，香港瘡痍未復，百廢待興。各業工人生活困苦，子弟失學嚴重。根據廣大工友的要求，二十多個工會（後來增至四十多個）聯合起來組成「港九勞工教育促進會」，並得到社會人士的熱心支持，收錄工人子弟入學，減輕了失學的痛苦。到了一九四九年，在港九分別設立了十二所中、小型的勞工子弟學校，又開辦了為成年工人進行文化教育的工人夜校。創辦的初期，辦學經費主要來自工會向社會的籌款。在1981年獲稅局批准豁免稅項，成為免稅、非牟利的慈善團體。

勞校教育機構把自己的性質定位為勞工福利事業和社會教育事業，在香港全面實施九年免費教育之前的二十多年間，為大量貧苦失學青少年提供了受教育的機會。數十年來，勞校辦學成績優良，受到家長歡迎和社會嘉許。通過展覽會、開放日、出版刊物等方式公佈教育目的、教育措施及所取得的成績，不斷汲取各方面的意見，鼓勵教師進修和創新，以改進和提高教學成效。早在五十年代，勞校已確立了以愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物的「五愛教育」為教育目標，所辦的旺角勞工子弟學校中學部於1991年成為第一批直接資助學校，及後，又於2005年9月正式易名為「勞工子弟中學」。

### 3.2 學校類型：直接資助

### 3.3 學校設施

全學校面積 5190 平方米。設有多媒體教室 30 間、電腦室 2 間、禮堂、圖書館、及籃球場 2 個。常規課室 34 間、教學專室 12 間、實驗室 4 間及訓輔專室 4 間。全校課室及專室均設有空調及資訊科技教學設備。

## 4. 教師資料

### 4.1 教師資歷

本校教師共有 48 名，學歷如下：

資歷	百份比
學士	100%
碩士、博士或以上	73%

年資	百份比
5 年以下	19%
5 至 10 年	17%
10 年以上	64%

### 4.2 教師專業發展

在 2015—2016 年度，學校積極推動教師專業發展，鼓勵教師參與教育局、各大學、各專業團體舉辦的課程與教學研討會／工作坊／講座等。此外，亦鼓勵教師進行不同類型的進修。整體而言，全校教師和校長持續專業發展的量化時數不少於：

教師培訓		校長持續發展	
進修課程（有系統性）	280 小時	進修課程（有系統性）	25 小時
研討會議（非系統性）	80 小時	研討會議（非系統性）	30 小時
課程研習及評估	85 小時	對外演說	10 小時
社會認識	120 小時	校長培訓	25 小時
科組會議	400 小時		

學校亦經常組織教師到大學或友校進行專業交流或參加各種講座或工作坊，茲舉例如下：

日期	活動名稱	性質	講者
28/10/2015	如何提升有「特殊學習需要學生」的學習效能？	教師專業發展	劉敏菲（教院特殊學習需要資深講者）
	校本合作學習經驗分享——通識科	教師專業發展	本校教師：列豪章、盧顯珺、楊婉玲
	合作學習工作坊——核心科備課會	教師專業發展	中文、英文、數學、通識科
23/3/2016	分享促進學習的評估--通達教學法	教師專業發展	洪進華（香港浸會大學教育學系高級講師）
	分享擬題技巧——以通識科作舉隅	教師專業發展	嚴志峰（漢華中學通識科科主任）
30/6/2016	自評工作坊系列：2014-17 三年發展計劃檢討	教師專業發展	鄧耀南副校長

8/7/2016	ESR 工作小組擴大會議	中層管理專業發展	陳俊敏(秀明小學副校長)
19/8/2016	外評工作會議(一): 分享外評經驗	中層管理專業發展	吳宏基(福建中學校長)
22/8/2016	外評工作會議(一): 科組長專業分享	中層管理專業發展	鄧耀南副校長
23/8/2016	合作學習工作坊	教師專業發展	鄧耀南副校長
26/8/2016	聯校教師活動——講題: 教師減壓有妙法	教師專業發展	黃重光教授

## 5. 學生資料

全校總人數	628 人
初中總人數	313 人
高中總人數	315 人
男生	412 人
女生	216 人

# 三、 學與教

## 1. 班級編制

本校在本年度共開設 21 班，編制如下：

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
數目	3	3	4	4	3	3

## 2. 學校實際上課日數

	中一至中二	中三至中五	中六
原定上課日數	190 日	190 日	191 日
考試	22 日	22 日	10 日
實際上課日	168 日	168 日	171 日

- ◇ 初中暑期補課未有計算在內
- ◇ 高中假期／暑期補課未有計算在內
- ◇ 學生出席率為 97.6%

### 3.八個學習領域的課時

	中文	英文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育	跨學科
中一	8	9	7	4	2	8	1	2	2
中二	8	9	7	3	2	8	1	2	2
中三	7	8	7	6	2	8	1	2	2
中四	7	7	7	各領域所提供的選修科， 每星期 6 節			1	2	6
中五	8	7	6				1	2	6
中六	7	7	6				1	2	6

### 4.課程編制

課程	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文				*	*	*
英國語文				*	*	*
通識教育				*	*	*
數學				*	*	*
數學延伸單元(二)				*	*	*
音樂						
體育						
美術						
視覺藝術				*	*	*
普通話						
電腦及資訊科技						
校本體藝課程						
科學						
生物				*	*	*
化學				*	*	*
物理				*	*	*
中國歷史				*	*	*
歷史				*	*	*
地理				*	*	*
經濟				*	*	*
資訊及通訊科技				*	*	*
組合科學 (化學及物理)						*
應用學習					○	○

備註： \* 高中甲類課程 | ○ 高中乙類課程 | 高中校本課程

### 5.增值指標 (以 2013-2015 年為例)

	核心 4 科		最佳 5 科	
	增值得分	九位數	增值得分	九位數
2013	3.40	7	4.02	7
2014	4.62	8	5.56	8
2015	3.18	7	3.83	7

在本年度的工作計劃中，提升學術成績仍然是重點。當中工作重點是在 HKDSE 及 TSA 的成績。與此同時，教務組與科組共同協作，在已知的數據上，進行分析，回饋學與教。另外在教師專業發展上，透過學習圈模式，組織共同備課，共同構建「一堂好課」，邁向優質課堂。除此之外，也着力推動合作學習的教學策略，加強課堂上的學與教效能。在學生學習層面上，本年度繼續推行各項課後支援計劃，支援中六同學準備 DSE，及其他有需要的同學。在端正學風上，在期終試後的核心科加強班會提供多一個機會，給予同學爭取表現以達升班標準。在課業跟進工作上，今年工作是建立登記制度，並在課業繳交登記上建立平台，以便老師跟進。同時間也強化課業檢查度，並開展優質課業的研究，期望在學生學習鞏固上再作進一步發展。另外，也會協助科組建立擬卷框架，把試卷分為高、中、低階題目，配合不同學生需要。今年工作計劃也針對特別學習需要的同學而啟動課程適，以配合未來推動的考評調適。在常規工作上，仍然會與各老師、部門相討，優化目前不同的常規工作。

在提升學術成果而言，2016 DSE，達 33222 及 22222 成績的百分比有輕微下降，影響這數據的關鍵科目主要是英文科。而取得 4+ 的百分比成績較去年有明顯上升，關鍵在中文科 4+ 的百分比有明顯上升。而 TSA 方面，三科的達標率皆有上升，中文及數學的達標率皆比全港的為略高，而英文達標率，本校與全港的差距拉近了。至於 VA（增值指標）方面，則一直保持平穩。在老師專業發展層面上，部分學科運用學習圈模式，兼用合作學習策略來進行「一堂好課」的課研工作，而各學科皆在七十周年校慶活動中開放課堂，讓家長及各方友好可以藉着課堂來討論課研成果。而中文、英文及通識科更舉行全港公開課，廣邀學者及業界同工，到場觀課，並作評點交流。

在端正學風方面，透過核心科加強班的模式，改變學生對核心科目的重視程度，從而做到端正學風的目的。而各核心科也在平日作拔尖及補底的工作，更在測考前為不同級組進行測考輔導，一方面鞏固學生所學，另一方面，營造備戰風氣，加強學風，迎接不同考核的挑戰。今年已建立登記課業的綜合平台，透過平台可以看到老師布置課業的數量，與及學生欠交的情況。並設立課後支援，支援欠交同學，改善欠交情況。這次措施的最終目的都是從端正學風出發，提升學生認真學習的程度。另一方面，在課業檢查上，檢查制度已確立，但在如何監察及回饋上，仍有改善空間。對於特別需要學生的課程調適工作，已在中一級展開準備，進展順利，下學年將會在中一級實施。與此同時，核心科已在擬題框架上有所發展，各科組因應科組需要而作出不同的調適，以配合不同的學習需要。至於各項常規工作的優化，進展良好，藉着與科組的討論，把常規工作辦得更好。

面對中六課後支援的緊迫狀況，規劃可以做得更理想，讓同學可以獲得更多休息空間。而中六拔尖的成果未見顯著，宜再檢討全校各級拔尖策略，提早識別需要，並加以強化改善，拔尖效果才會顯著。另外，校內成績顯示各科仍有不小空間作改善，宜從科組管理及提升學與教效能兩方面入手，賦予科組長一定權力，與教務組協調合作，把教務組及科組角色理順清楚，令到各在其本位角色上作分工，從而達到效能提升的效果。課業政策及校本補底措施，雖見一些新措施的加入，但仍有不少空間作改善，尤其是對於質化的分析評估，仍可以加強，以便針對問題的源頭作改善。而跨科閱讀協作，果效仍可以提升，教務組可作帶頭作用，帶領科組在這方面的發展。



2016-17 年度是三年發展計劃的最後一年，發展重點與過往兩年的大致相若。而工作重點方面，可以歸納為下到四個發展項目：

- 賦權增能，落實教務及學科組長問責制度。
- 改善拔尖保底策略，力求入大率有所突破。
- 優化教學策略與課業政策，提升學習效能。
- 加強跨學科閱讀推廣，豐富校內文化氣息。

上述四項皆是總結過去兩年工作檢討所得，而需要再進一步強化和發展的地方。

## 四、校風及學生支援

### 1. 訓輔工作

在 2015-16 學年，訓輔組仍堅守著「嚴而有愛」的精神，在校內推行訓導和輔導工作。

訓導和輔導兩小組，為了達致「嚴而有愛」的精神，施行了多元化的項目以達致目標：

- 在「愛上學、能守時」方面，我們嚴格要求學生準時到達活動的地點，即時記錄對及對未能守時的學生作教育；但與此同時，亦會以輔導方式處理學生遲到的問題。另外，亦設立守時之星及透過家教會、班級經營等，鼓勵學生養成良好習慣。
- 在「嚴守紀」方面，要求學生嚴格遵守校規，亦就違規行作即時的教育。除此之外，在個別情況，級訓導亦爭取主動與學生及家長接觸，以了解學生違規背後的原因，以便對學生的行為更了解及能作出適當的進一步教育，再者兩小組亦利用週會、早會加強對全校學生進行品德教育，且本年度亦設立德行獎，加強對學生良好品德和行為的表彰。
- 在「重禮儀、好整潔」方面，除了加強這方面的違規處分外，風紀協作當值老師進行清潔檢查工作，嚴守課室清潔的標準。與此同時，亦設立整潔之星及在利用早會、周會作適當的禮儀教育及宣傳，以鼓勵學生喜好個人的禮儀和整潔。
- 在班級經營工作方面，加強班主任對班的管理和帶領工作，落實各班需有明確的班規、切實執行課堂常規，做到獎罰分明，在違規的事件上作及時的處理和教育，在學生的良好行為上作即時的獎勵，從而建立良好的班風和學風。
- 在級組管理方面，校內實施以行政作為級長及增設副級長，實行加強對各級組老師的管理及培幹。另外，亦開展教師之間的守護天使活動，推廣欣賞、彼此守護和感恩的校園文化。

另外，本組亦致力加強組內組外的諮詢、解釋和溝通，從而增加處理事務時的透明度和效率。在組內方面，為了加強訓導與輔導小組之間的聯繫，除了兩小組內的定期會議外，亦設立了訓輔行政人員 WhatsApp 群組和定期的訓輔行政人員會議，作即時通報及加強緊密溝通，亦定期檢視訓輔組工作和成效。在組外方面，利用早會及周會，向全校師生說明訓輔政策的理念；亦利用全體會及教師工作坊作出較深入的討論，與教師達成共識，以共同理解和

執行校內的訓輔政策。在處理個案時，亦會就個案性質，召開跨組別會議共同商討以處理問題。

由於訓導和輔導的工作對學校的發展非常重要，故展望未來一年，訓輔組正式分為訓導組和輔導組後，兩組在自身的範疇上得以較大自由度和較多的資源運作外，亦能延續兩組在處理各類問題時的合作性。同時，為了聚焦處理問題，彼此商議後將我們 2016-17 學年的重點項目設定如下：訓導組以「端正課堂和集會紀律」、「積極推動學生思改過善」、「營造整齊潔淨的校園環境」和「持續優化儀容和出缺問題」為來年工作重點；而輔導組則以「優化班級工作」、「推廣關愛教育」、「加強家校合作」、「完善生涯規劃」為 2016-17 學年的重點項目，從而將學校的三年計劃有效實施出來。

## 2. 公民教育

在 2015-16 學年，公民教育組帶領轄下不同項目，透過不同形式，分別循「知、情、意、行」多方面，推動校內加強品德教育。

首先，在全校教育方面，小組繼續發揮早會、周會、讀報及內地交流的平台，帶領學生認識自己、社區及國家。

在早會，小組以「立己達人、發揮潛能」為主題，定期邀請老師及學生就不同範疇作的分享，包括：品德教育、國情教育(籍貫介紹)、校情教育(認識校史)、學科領域分享及體藝展示，內容豐富。除此，小組發現學生在每次早會分享過程中，逐漸建立自信，愛上舞台。

在周會，小組致力透過不同主題演講，帶領學生建構更廣、更闊的世界觀。除了主題演講外，小組亦適時配以一些延伸活動，例如：貧富宴等，讓學生將知識逐漸實踐、應用。

在讀報方面，學校繼續實行「一人一報」，再讓學生透過讀報了解時事，擴闊視野。另外，小組亦透過時事測驗，定期評估學生所學。

在內地交流方面，小組與班級經營組合作，帶領中三級全級同學參加同根同心考察活動。除此，小組亦籌辦「四川生命體驗計劃」，安排 27 位同學接受培訓，然後往四川都江堰進行兒童、傷健、長者服務；又安排學生領袖參加軍訓團，培養自律及團隊精神。

其次，小組亦致力為同學提供實踐平台，包括：升旗隊、童軍(1772 旅)及義工團。透過不同制服團隊建立，配以恒常訓練及對外比賽，小組老師致力培養學生自律守紀、堅毅進取的勞校精神。透過師生的共同努力，制服團隊開始略見成績。例如：升旗隊(S149)於 2016 年先後獲得周年檢閱禮步操(中學組)比賽亞軍、第十屆優秀隊伍。

另外，在小組亦致力關心新來港學童的適應。在學業方面，小組善用教育局資源及社會賢達的支持下，安排所有新來港學童參加英語加強課程 Steps Program。期間，學校會安排新來港學生進行參觀、體驗等，讓學生盡快適應新生活，認識社區，同時提升學習英語的興趣。

在過去一年，公民教育組努力優化工作，惟仍有不少進步空間，這實有賴小組往後繼續努力。例如：小組可增設更多延伸活動，帶領學生更多認識社會、國家，擴闊視野，進一步做到「知、情、意、行」四方面的結合。同時，為了讓小組工作更具主題特色，經過小組成員的通力商討後，小組決定以「強化身份認同」、「培養領袖」及「環保」為小組在 2016-17 學年的重點項目，繼續將學校的三年計劃實踐。

### 3. 學生活動

在 2015-16 學年，學生活動組為了配合學校的三年發展計劃(特別在關注事項一及關注事項三方面)，為學生開展了多元化的活動，並期望透過活動的參與能促進學生成長。學生活動組工作主要負責中一及中二的體藝課、學生會、四社活動及校隊訓練等。

在關注事項一，即加強品德教育,建設嚴中有愛的學習環境方面，各組在開展活動前均與學生明確說明各項活動的學習目標及要求，例如中一、二的同學在體藝課完結後會透過體藝晚會的演出展示其學習成果；校隊訓練的目標是在學界比賽中取得學生認為較理想的成績。結果，舞獅隊、羽毛球校隊、田徑校隊在學界比賽中都取得優異成績。而在學生會及社幹事的領袖培訓上，尚未做到完善的規劃，以至這些學生領袖在校內未能突出其領袖才能，其中尤以各社社長的選拔制度需要進一步的改善。

在關注事項三，即完成規章制度，創建融洽有序、積極進取的管理文化。今年嘗試將中一、二的體藝課程整合，釋放出更多空間讓中三及以上的學生能參與課外活動。另外，亦將學科活動及其他課外活動的時間梳理好，在組織活動方面有較完整的規劃，讓不同班級的學生都有機會參與活動。整體而言，活動效能有所提升，今後可考慮繼續按這模式去開展活動。

展望未來，由於學生活動組管理層出現變動，交接工作希望能順利進行，並在以下四方面作為來年的重點發展項目：第一，豐富學生的課餘生活；第二，積極拓展藝術活動；第三，優化校園生態環境及第四，繼續完善活動規章制度。

## 五、學生支援

### 1. 財政支援

#### 1.1 學費減免

- a.根據政府現行計算學生資助的方法，本校有32.4%學生得到學費減免。
- b.學校亦會因應高中學生的學業成績及家庭經濟狀況給予適當的學費減免；高中學生獲得學費減免的人數高達32.8%。

#### 1.2 獎學金

- a.高達一年學費總額的獎學金頒予各級全年成績最高的三位學生。
- b.本校校友會亦設立獎學金獎勵在校學生：
  - i) 學生潛能發展計劃：
    - 二等獎 楊湘玉 獲獎學金壹仟伍佰元正
    - 三等獎 香曉穎 獲獎學金壹仟元正
    - 優異獎 何慧妍、馬寶榮、林智豐、陳一庚、曾子榮分別獲獎學金五百元正
  - ii) 入讀大學學士學位獎學金的學生，各得獎學金伍佰元正  
林珊珊、杜泳賢、葉嘉鋒、陳靜怡、李家樺、呂詩織、黃盈堃
  - iii) 學生成績進步獎勵

#### 1.3 獎勵計劃

學科獎勵計劃：獎金頒發給各學科全級成績最佳的學生。

#### 1.4 教育基金

#### a. 創知教育基金

辦學團體設有「創知教育基金」，用以資助學生進行各類型的學習或課外活動，本年度，該基金共撥款234,000元資助學校推行各項活動。

- 獎勵成績較好的學生
- 支援學校發展，讓學生參與內地交流活動

#### b. 育才教育基金

由育才教育基金提供 15,000 元，資助中三級學生參與同根同心內地交流計劃。

### 1.5 其他方面的支援

項目	內容	支出
創知教育基金	重慶巴蜀	HK \$60,000
	四川都江郾	HK \$66,000
英文科	購置自學軟件及書籍	HK\$ 18,026
中文科	增聘教師	HK\$ 11,775
	軟件	HK\$ 5,000
	集誦	HK\$ 6,375
	講座	HK\$ 1,500
藝術教育	網上學習	HK\$ 13,500
	綜合藝術科	HK\$ 65,485
提升教師空間資助	一人一體藝	HK\$ 88,236
	教學助理	HK\$ 310,952
其它	專題講座	HK\$ 1,400
	學費減免	HK\$ 1,265,270
總結：		HK\$ 1,787,519

項目	內容	支出
賽馬會全方位基金	活動	HK\$ 78,015
校本支援計劃津貼 (新來港學童)	認識香港，課後補習班	HK\$ 254,640
勞校校友會— 勞校學生獎勵基金	學生潛能發展計劃、入讀大學學士學位獎學金、 學生成績進步獎勵	HK\$ 8,500
家長教師會	公開考試最佳成績獎學金	HK\$ 2,000

## 2. 家校合作

本校深信家校間的溝通與信任，可達至理想的教育效果，透過家庭與學校的共同努力，必能對學生的學習產生有形和無形的助力，讓學生在愉快的學習生活中健康成長。故此本校設有「家長教師聯誼會」(簡稱家教會)，其理事會由校方行政、教師代表及家長代表共同組成。旨在加強學校與家長的溝通、聯繫和合作，以求協力改善學生品德及提高學生之學習能

力。

家教會會定期舉辦合適的講座或工作坊，邀請外間的專業機構協助，以提供機會讓家長更有效地掌握管教子女的技巧。過去一年，我們邀請了前鮮魚行學校校長梁紀昌先生到校分享，也請來香港青少年服務處紅磡綜合家庭服務中心社工，透過短講、遊戲及個案分享等形式，協助家長認識家庭中常見的情緒反應及產生張力的原因，從而學習化解困境和衝突的方法，建立良好的親子關係及和諧的家庭氣氛。身為學友社學生輔導中心總幹事本校老師列豪章亦向高中家長講解新高中的多元升學出路。此外，本會亦舉辦一些聯誼性活動，讓老師、家長及學生之間有更多的接觸及溝通機會，增進三者的感情。本年度我們舉辦了濕地公園、天水圍綠田園、流浮山一天遊。家教會除了利用學校網頁發放外間適合家長的活動訊息，讓家長有更多機會選擇適合自己的親子教育活動外，本年度為了加強與家長的聯繫及溝通，更推出了手機版的家校通訊平台 SchoolApp，讓家長第一時間掌握學校發放的訊息。此外，學校亦設有家長義工，希望家長在不同層面參與培育子女的工作，表達對子女教育的關心和支持；亦加強家長與學校的夥伴關係，豐富學校的人力資源，優化學習環境。

## 六、學生表現

### 1. 學術

#### 1.1 圖書館活動及閱讀推廣

目標：積極推動學生閱讀，營造良好的閱讀氣氛。

組員姓名：岑嘉慧、黃思慧、蔡麗如、梁嘉汶

本年度，本組繼續從第一、二、三課堂三方面推廣閱讀，重點在第一、二課堂，提升學生閱讀興趣，加強閱讀風氣。在第一課堂（課程及課堂）方面，本年度繼續於各學習領域推廣從閱讀中學習，但形式大多為展板或書展，較為靜態，建議來年加強圖書館與科組的合作，以多元化形式展示閱讀成果，提升學生的自信及興趣，體會到學習與閱讀之間的密切關係。

此外，本年度嘗試作跨科組合作，其中「以讀帶寫」計劃屬嘗試階段，期望明年能加強溝通，及早規劃、協調，提升成效。

在第二課堂（校內課餘活動）方面，本組增設了「阿蛇搵時講故仔」好書分享活動，幸得各學習領域的支持，老師以輕鬆活潑的形式，向同學推介與學科相關的課外書籍，提升學生閱讀興趣，這項活動反應不俗，不少同學在活動後主動借閱或查詢老師推介書目。建議來年有系統地帶領閱讀大使，組織更多午間閱讀活動、作家分享、好書分享等，讓校園充滿閱讀氣氛。

在第三課堂（校外課餘活動）方面，本組於本年度較少組織同學參加校外閱讀活動，建議多參加公共圖書館其他機構舉辦的閱讀活動、閱讀報告比賽。

## 1.2 公開考試成績

中學文憑考試 2015-2016 (2 級或似上)			
科目	%	科目	%
生物	100	地理	95.5
化學	55.6	歷史	95.5
中國歷史	88.2	資訊及電腦科技	92.3
中國語文	78.3	通識教育	91.6
組合科學	66.7	數學(必修)	72
組科(化/物)	66.7	數學延伸(二)	100
經濟	76.9	物理	91.7
英國語文	56.5	視覺藝術	50
平均合格率：77.9%			

## 1.3 離校學生的出路

學期間中途退學學生人數共 38 人，其中：

轉校	內地或海外升學	就業	其他
24	7	2	5

## 2. 非學術

### 2.1 中一、二級體藝科

課程	人數	課程	人數
機械人設計	21	舞獅	10
敲擊樂	15	話劇	25
司儀及小記者	19	跆拳道	15
體操	15	中國舞	7
雜耍	17	水墨畫	14
合唱團	24		
總人數：182			

中一及中二學生對體藝課程的意見調查結果：

A. 課程				
	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1 體藝課程，可啟發我的創意	27%	49%	19%	4%
2 體藝課程，讓我建立自信	38%	40%	18%	4%
3 體藝課程，讓我擴闊視野	40%	43%	13%	4%
4 體藝課程，使我的溝通能力提升	25%	48%	18%	9%
5 體藝課程，使我的協作能力提升	34%	45%	14%	8%
6 體藝課程，能培養我的積極人生觀	22%	49%	20%	7%
7 體藝課程，為我提供多元化學習	34%	48%	14%	3%
8 總體而言，我喜歡本年度參與的體藝課程	42%	35%	17%	7%
9 上體藝課時，導師悉心教導我們	55%	31%	10%	3%
B. 上課情況				
	十分同意	同意	不同意	十分不同意
10 上體藝課時，同學紀律良好	18%	45%	28%	8%
11 上體藝課時，我的紀律良好	34%	52%	12%	3%
12 上體藝課時，同學專心學習	29%	42%	24%	5%
13 上體藝課時，我專心學習	38%	44%	14%	2%
C. 你有/沒有參與5月6日體藝匯演的演出？				
	有：56%		沒有：17%	
D. 體藝匯演				
	十分同意	同意	不同意	十分不同意
14 於體藝匯演中，我滿意自己的表現	40%	42%	11%	4%
15 體藝匯演，使我的自信心提升	43%	36%	13%	5%
16 體藝匯演，使我的溝通能力提升	36%	40%	15%	7%
17 體藝匯演，使我的協作能力提升	44%	36%	11%	7%

2.2 對外比賽的成績摘要 (2015.9 - 2016.8)

學術暨獎學金				
活動內容	主辦機構	獎項	獲獎學生	負責老師
第 25 屆青苗學界進步獎	青苗基金	十大進步生	4B 曾梓瑩	盧顯珺
2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)	香港數學奧林匹克協會	高中組決賽 金獎	4A 陳楚君	詹賀明 薛 灝楠 鄭翠蘋 鍾 英婷
		高中組決賽 銀獎	4A 陳美瑩	
		高中組決賽 銅獎	4A 尹穎怡	
		中三組晉級賽銀獎	3A 韓亨澤	
		中二組晉級賽銅獎	2A 英正浩	
2105-16 年度作文及朗誦比賽	中國青少年語言文化學會	中學組 1 (初中年級 F1-3) 團體亞軍	3A 江洋 3A 江瀛 3A 韓亨澤 3B 鄧渝凡 3B 梁鈺清 3B 李敏儀	王煒彤

			3C 林才超	
			3C 陳靖銘	
			4B 林麗欣	
			4B 彭德志	
			5C 陳一庚	
			5C 林菁	
文化中國·2015年 global 華人中華才藝(體育)大賽	國務院僑務辦公室 聯合國家體育總局 北京市政府共同舉辦	南獅傳統項目 三等獎	5C 林智豐	黃潔萍
第二屆九龍城區 卓越學生領袖獎勵計劃	九龍城青年協進會	卓越獎學生領袖獎	5A 香曉穎	盧顯珺
第二屆九龍城區 卓越學生領袖獎勵計劃	九龍城青年協進會	最佳社會服務獎	6C 張雋堅	盧顯珺
Australian Mathematics Competition	The Commonwealth Bank	Distinction	4A 陳楚君	詹賀明
			4A 易錦妮	
			4A 尹穎怡	
第 52 屆廠商會獎學金	香港中華廠商聯合會	獎學金	4A 尹穎怡	盧世威
			4A 陳楚君	
			5B 袁智良	
Hong Kong Secondary School Debating Competition	Hong Kong Secondary School Debating	KIn & NTw Senior Division II, 1st runner-up	5A Mabel Choi	Jimmy Pong Steve Choi
			5A Poey Yeung	
			5A Fanny Chan	
			5A Lucy Ki	
67th Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Speech and Music Association	1st	5C Peng Pui Yan	Paula Lee
67th Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Speech and Music Association	2nd	3A Guan Jiu hao	Lovi Gill
67th Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Speech and Music Association	3rd	5A Heung Hiu Wing	Carmen Leung
67th Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Speech and Music Association	3rd	5A Lam Hoi Yan	Carmen Leung
第六十七屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中一、二級 女子組詩詞獨誦 普通話組 亞軍	2A 林曉棋	周思迪
第六十七屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中一、二級 女子組詩詞獨誦 粵語組 季軍	2A 林曉棋	岑嘉慧
黃廷方獎學金	香港社會服務聯會	黃廷方獎學金	5C 彭俊達	盧顯珺
香港科學青苗獎 2015/16	教育局資優教育組、香港 數理教育學會與行政長官 卓越教學獎教師協會	中學組二等獎	4A 陳楚君	區偉麒
		中學組三等獎	4A 尹穎怡	
		中學組三等獎	3C 陸兆陽	
2015 明日之星上游獎學金 計劃	扶貧委員會、香港社會服 務聯會	2015 明日之星上游獎學金	5B 蘇文龍	黃麗燕
			6A 李璐	盧顯珺
道路安全標語創作比賽	九龍城區道路安全運動委 員會	冠軍	4A 林曉蘭	蔡麗如



2015-2016 全國現場作文總決賽	中國語文現代化學會（教育部）、中國傳統文化促進會（文化部）、中國青少年語言文化學會及中國青少年素質教育發展中心	一等獎	3A 韓亨澤	王煒彤
		三等獎	5C 陳一庚	郭志剛
<b>藝術暨體育</b>				
<b>活動內容</b>	<b>主辦機構</b>	<b>獎項</b>	<b>獲獎學生</b>	<b>負責老師</b>
第二十三屆全港公開學界龍獅藝錦標賽 2016	香港中國國術龍獅總會	中學組 冠軍	1B 金灝一	黃潔萍
			2C 郭超凡	
			3B 蔡嘉成	
			3D 李霆謙	
			5C 林智豐	
			5C 黃志凱	
			4B 林啟鑾	
第 5 屆「陽」帆之旅太陽能模型船創作大賽 2016	藝術與科技教育中心	中學初中組單體船個人賽季軍	1B 廖朝陽	李偉亮
		中學初中組單體船個人賽優異獎	1B 陳清濤	
		中學初中組雙體船個人賽優異獎	2B 施柏宏	
		隊際接力賽 季軍	1B 陳漢軒	
			1B 陳清濤	
			1B 廖朝陽	
			1B 鄧竣坤	
			2A 簡羨揚	
2B 施柏宏				
2C 葉頌豪				
中銀香港紫荊盃	香港學界體育聯會	羽毛球團體賽 女甲 亞軍	羽毛球校隊	王炳泰
中學生傑出作品展 2016	香港城市大學文康委員會	傑出作品	5A 林凱欣	梁子謙
			5B 林芷晴	
			6B 黃星為	
2015 第十屆「創協盃」比賽	創意科技教育協會	電子科技創新設計比賽 高級組 冠軍	4B 劉鑫	李展欣
			4B 朱鑫港	
			4B 賴奕晨	
			4C 寧峰	
文化中國 2015 年全球華人中華才藝（體育）大賽	國務院僑務辦公室、國家體育總局、北京市政府	南獅傳統項目三等獎	5C 林智豐	黃潔萍
2015 第十屆『創協盃』比賽	創意科技教育協會	電子科技創新設計比賽高級組冠軍	4B 劉鑫	李偉亮
			4B 朱鑫港	
			4B 賴奕晨	
			4C 寧峰	
2015 第二屆香港青少年鋼琴比賽	香港古典音樂推廣中心	Merit	2A 陸軍行	周思迪
全港公開龍獅藝錦標賽 2015	香港中國國術龍獅總會	自選器材陣式組殿軍	5C 黃志凱	黃潔萍
			3B 蔡嘉成	

			3D 鍾德進	
			2C 郭超凡	
			2C 林卓燃	
			2C 周湛峰	
			2C 梁康喬	
			5C 林智豐	
			3D 李霆謙	
香港學界跆拳道比賽 2016	香港跆拳道協會	女子色帶組冠軍	4A 古沛瑩	黃潔萍
香港學界跆拳道比賽 2016	香港跆拳道協會	男子色帶組季軍	3A 黃力恒	黃潔萍
中學校際羽毛球比賽	香港學界體育聯會	女子甲組亞軍	4A 謝諾瑤	莫海程
			4B 何美儀	
			4B 林欣錡	
			4B 韋吉玲	
			5A 陳曉琳	
			5A 林凱欣	
		男子乙組季軍	3A 劉智鋒	
			3B 蔡梓軒	
			3B 黃浩賢	
			3B 蘭嘉豪	
			3C 滕柏謙	
			3D 洪承楓	
			4C 鄭楚煬	
2015-2016 年度全港藝術體操公開賽	中國香港體操總會	帶操 (一級 公開組) 亞軍	5A 香曉穎	莫海程
		圈操 (一級 公開組) 第五名	5A 香曉穎	
		球操 (一級 公開組) 第七名	5A 香曉穎	
		棒操 (一級 公開組) 第七名	5A 香曉穎	
		個人全能 (一級 公開組) 第六名	5A 香曉穎	
工程與初中生：太陽能 充電車模型設計比賽	香港工程師學會	最佳創意獎	1B 陳漢軒	李偉亮
		最佳創意獎	1B 陳清濤	
		最佳創意獎	1B 廖朝陽	
		最佳創意獎	1B 鄧竣坤	

**校友／教師獲獎或文章發表(2015-2016)**

獎項或相關文章	機構	獲獎校友／教師	獲獎年份
朱蓮芬第一大學生入學獎學金	香港中文大學聯合書院	柳子豪	2016
第 21 屆表揚教師計劃	敬師運動委員會	金卓麟	2016
第 21 屆表揚教師計劃	敬師運動委員會	楊明佳	2016
2016 年表揚優秀班主任計劃	香港教育研究發展中心	李敏慧	2016
2016 年表揚優秀班主任計劃	香港教育研究發展中心	龐正朗	2016
2016 年優秀教學獎計劃	香港教育研究發展中心	蔡麗如	2016
2016 年優秀教學獎計劃	香港教育研究發展中心	楊明佳	2016

## 2.3 體育發展

### 3.1 培養發掘學生的運動潛能，敢於接受挑戰，建立健康正確的人生。

每年學校均設立不同類型的校隊，讓學生參與學校的訓練，並代表學校參加學體會之學界比賽。從而讓學生盡顯潛能。學校亦於三月舉辦校運會，及不同類型的社際比賽，體育科為了營合各類型的活動動，因此體育科也設立長跑及不同類型的課程，讓學生建立一個健康人生。

### 3.2 培養學生良好的體育精神，增強對團隊及學校的歸屬感。

學校設立不同的校隊，社際及班際比賽不單只讓學生建立健康人生。體育科的活動同樣亦著重團隊運動，讓學生發揮團隊精神，互相鼓勵。同時，學生亦會在班際活動上大顯身手，從而加強學生對班和對學校的歸屬感。

### 3.3 培養學生對體育運動的興趣，幫助學生學會學習，達致全面發展。

透過學生不斷的努力嘗試，和老師的鼓勵，學生積極投入課堂的活動，老師在課堂上講解及示範，學生課堂後，小息或放學延伸活動，學校亦設有借籃球的服務，讓學生在不同環境中學習，達致全面發展的成果。

### 3.4 組織、訓練校隊，積極參加學界比賽，提高學校的競爭力。

本校體育校隊有：男女子羽毛球隊、男子足球隊、男子乒乓球隊、田徑隊，排球隊，體操等均參與本年度學界賽事。唯參與的組別以乙丙組為主，人數亦以乙丙組較多。望下年度更多甲組的學生能參與賽事。

### 3.5 持續提升自我管理能力，促進學與教的效能

學校有體育室方便儲存物資，在課程編排上亦提供空間予學生能善用和保護學校資源。於期終時，更會安排時間與學生一同整理體育室，提升學生和老師的管理能力。學生在上學時亦嚴守規則，提升上課效能，老師會以漸進式的教學去照顧學生不同的需要。

## 七、總結

在眾校董的方向性指導，及師生共同的努力下，本校是年的辦學成果有目共睹，深得家長與社會人士肯定。對於這些成果，我們滿意而不滿足；亦必將秉承積極、誠懇、求真和創新的精神，再接再厲，為香港社會提供優質的教育服務。

此外，面對齊校長於2016年8月31日退休，黃校長於2016年9月1日上任，學校面對行政管理交接的同時，又需接受教育局外評，也算是一種挑戰。惟挑戰與機遇往往總是並存的，這或許有助我們釐清問題，凝聚力量，進一步推動學校發展，以配合新校長「加強規劃，穩中求進」的治校理念。

\*2015-2016 年度校務報告完\*

附件一：學校財務簡報

附件二：自評報告

**Workers' Children Secondary School**  
**Financial Summary for the 2014/ 2015 School Year**

	Government Funds	Non-Government Funds
INCOME (in terms of percentages of the annual overall income)		
DSS Subsidy (including government grants not subsumed in the DSS unit rate payable to school)	81.45%	N.A
School Fees	N.A	6.96%
Donations, if any	N.A	0.00%
Other Income , if any	N.A	11.59%
Total	100.00%	
Expenditure (in terms of percentages of the annual overall expenditure)		
Staff Remuneration	77.55%	
Operational Expenses(including those for Learning and Teaching)	15.59%	
Fee Remission /Scholarship	3.39%	
Repairs and Maintenance	0.71%	
Depreciation	2.75%	
Miscellaneous	0.02%	
Total	100.00%	
Surplus /Deficit for the End of the School Year#	0.2 months of the annual expenditure	
Surplus /Deficit in the Operating Reserve as at the End of the School Year#	5.66 months of the annual expenditure	
#in terms of equivalent months of annual overall expenditure		
Details of expenditure for large-scale capital works, if any :		

The % of expenditure on fee remission/scholarship is calculated on the basis of the annual overall expenditure of the school. This % is different from that of the fee remission/scholarship provision calculated on the basis of the school fee income as required by the Education Bureau, which must be no less than 10%.

It is confirmed that our school has set aside sufficient provision for the fee remission / scholarship scheme according to Education Bureau's requirements (Put a "✓" where appropriate).

# 2016 年度學校自評報告\*

(2016.10.4 修訂)

\*自評報告以「憑據為基、數據為本」的原則來撰寫，並將 2013-14 年度及 2015-16 年度的 SHS 及 APASO 的數據作分析、綜合和比較來進行 2016 年 6 月 30 日的「自評工作坊系列：2014-17 三年發展計劃中期檢討」，在工作坊中教職員共同檢視三年發展計劃的 PIE 情況，識別亮點和探討可以進一步改善的地方，並以此作為 2016-17 年度學校發展工作重點的依歸。之後，自評及外評工作小組建基於老師的討論成果作為基礎去撰寫自評報告第一稿，然後再四個範疇統籌主任去諮詢負責不同範疇老師的意見，經討論及修改後成為第二稿。再以自評報告第二稿來撮寫重點，然後在 2016 年 9 月 23 日的家長大會中公開發放給所有家長，以便諮詢家長的意見以體現夥伴協作關係。之後，再透過 SchoolApp 將報告重點公開發放給所有家長，以便諮詢家長的意見。最後，在 2016 年 9 月 29 日的「自評報告工作坊」中作全面而深入的討論和修訂，然後各個範疇輪流向全體教職員匯報自評報告以集思廣益和增加參與感及透明度。

## 一、前言

勞校的可持續發展和不斷改進，成敗關鍵在於願景的實踐及領導力的彰顯能否團結教師的專業力量，彼此上下一心，將教育工作的成效和課堂教學效能的探究內化成恆常而自然的習慣，追求「沒有最好，只有更好」的「自我完善」工作。

## 二、評估結果

### 範疇一：管理與組織

#### 範圍 1：學校管理

一根據持分者問卷及自評數據資料分析所得，學校能配合辦學宗旨和教育政策的趨勢，並認真地審視學校面對的強、弱、機及危，從而確立學校發展的優先次序，再進而訂定目標清晰及具體可行的計劃。另外持分者問卷分析顯示，除了超過 86% 的教師認為學校有清晰的發展方向及有 76% 的教師認同學校的發展方向之外，亦有 78% 的教師認同學校能按發展方向有策略地制訂發展計劃。事實上，我們從 2012-13 學年起，才正式以全校參與的方式，明確訂立學校周年發展方向，並強調「加強計劃、監察執行及檢討改進」，開始有系統地推動學校自我評估，期望最終達致促進學校發展，以及提升學生學習表現的目的，並明確要求科目及功能組別配合及落實有關工作。我們到 2014-17 的發展周期，才有完全符合規範的三年周期發展計劃，代表學校的發展藍圖，能提出發展方向和具體的關注事項，而學校周年計劃則據此訂定推行策略，學校報告則總結各範疇表現和檢視重點發展項目的成效，藉此回饋策劃。然而，在制定政策時，學校的決策透明度仍有進一步提升的空間。雖然大部分決策都需通過行政會，而重要政策更需通過全體教師和家教會後才作出決定，但根據持分者問卷分析，只有 60% 的教師認為學校的決策具透明度，這需要未來新任校長及行政常務會議構思如何進一步提升學校的決策透明度及制訂適切和具體的策略，例如加強在決策前的諮詢工作及決策後的政策說明等。

一學校適當地分配人力和調撥資源以推行各項工作。學校尤其積極開發校外資源，例如發動社會人士捐贈圖書，以豐富學校閱讀環境，落實閱讀學校的發展藍圖，並妥善運用有特定用途的撥款，將所有資源整合後重新分配，以配合學校發展優次。

—整體而言，學校的管理層及各科組的負責人，都能配合學校的發展目標，制定各項計劃，按序施行，並進行檢討。學校能委派中層人員統籌重點發展的工作，科組亦會定期匯報工作進度及檢討成效。唯一不足的是，由於學校人手短缺，且適逢70周年校慶，每人均需兼顧多項工作，故在跨科組的協調工作上仍感未算充足，管理層須加強監察各項工作的實施進度及資源是否運用得宜，以免影響計劃的成效。

—學校有系統地管理日常事務，靈活地作出應變，亦能適當地應付和跟進突發事件，但學校有特殊學習需要的學生日漸增多，故仍需加強教職員的培訓和建立相關政策，為學生提供更合適的學習環境。

—學校已建立了自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，教師均認同學校自評機制是有效的。各科組按計劃工作，定期根據成功準則去檢視工作成效，再作出跟進去改善及回饋下一周期的計劃。學校在實踐「策劃--推行--評估」方面已建立基礎，但在實踐自評循環周上，仍需力求改進，讓自評文化能深化和進一步紮根。

## 範圍 2：專業領導

—領導層對教育有理想和抱負，了解教育的新趨勢和教育政策，能帶領學校制定發展目標，盡量調撥校內資源和積極開拓校外資源，聯繫校外機構及勞校校友以支援各項重點工作。要改善的是：由於學校人手較少，為免教師的工作負擔太沉重，學校領導層更加需要聚焦於重點的工作上，並加強對教師的支援，創造空間，以便更好地關顧教師的身心健康。

—新領導層具備豐富的專業知識，能有策略地透過院校夥伴協作關係(包括與港大及教育學院，現稱香港教育大學等的合作)的建立來推動教師專業發展，裝備教師積極面對變革，與教職員建立共同學校教育願景。中層管理人員具責任感，各司其職，努力工作。領導層與各中層人員合作無間，具團隊協作精神，共同為學校的發展而努力。

—領導層與教師相處融洽，工作關係良好。領導層和中層人員能促進教職員的溝通協作以提升團隊精神。各功能組別主要由中層人員和基層教師組成，以便加強雙方的溝通和協作，從而推展各項工作。在面對全港中一生源緊絀及工作量日漸加添的現實下，雖然超過73%教師認同在學校的工作有滿足感及超過88%教師認同教職員相處融洽和合作愉快，但值得注意的是只有62%的教師認為士氣良好，這需要未來新任校長及行政常務會議構思如何進一步提升教師的士氣，並制訂適切、具體的策略。

—學校重視教職員的專業發展，教師大都不時進修。學校大致能針對學校學生的學習需要和學校的發展需要，以提升學生的學習參與(Engagement)及學習效能為目標，例如實施語文自學計劃及初中合作學習先導計劃，並制訂相關教師專業發展計劃。設專責小組為配合學校的發展和教師的需要，制訂具體的專業發展計劃，安排不同形式的培訓，以提升教師的素質。校內的專業交流文化已初步形成，教師透過學習圈及公開課等方式進行共同備課、觀課交流、說課和評課及專業分享等，這些措施均有助促進教師的專業成長，為學校邁向學習型組織而踏進了重要的一步。領導層按教師的專長分配工作，發揮所長。然而，學校的考績制度仍有一定的改善空間，因為只有62%的教師認同考績有助其專業成長及能公平地評鑑教師的工作表現。若要善用考績，讓教師了解自己的強弱項及提升其工作效率的話，這需要未來新任校長及行政常務會議構思如何進一步改善學校的考績制度，以便能更公平地評鑑教師的工作表現及有助教師的專業成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃 (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能因應辦學宗旨、目標及學生的現況、社會發展的趨勢，審視本校的強弱，並根據自評、外評的資料及數據，確立發展優次。</li> <li>● 學校已有完備的組織架構，透過下列科層組織，管理學校運作。</li> <li>● 管理架構：辦學團體→校董會→校監→校長→校長室→行政常務會議(包括課程與教學發展委員會及其屬下工作小組、校風及學生成長委員會及其屬下工作小組、科技及後勤支援委員會及其屬下工作小組)。</li> <li>● 按 2015-16 持份者問卷資料所得，教師問卷 Q1 題平均數達 4.0，超過 86% 教師認為學校有清晰的發展方向，並有 76% 教師認同學校的發展方，故教師認為學校工作方向和目標清晰。</li> <li>● 超過 77% 老師認同學校能按發展方向有策略地制定發展計劃。</li> <li>● 根據 2015-16 年度教師問卷數據所得，教師對學校管理觀感的平均數達 3.9，反映老師大多認同學校的管理模式。</li> </ul> <p>1.2 推行 (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組能配合學校的發展重點，擬定適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。(2015-16 年度教師問卷 Q16 平均數是 4.0，反映老師認同科組之主管有效帶領科組工作。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校政工作繁重，可考慮如何發揮老師的積極性，擴大參與程度，共同努力承擔學校的工作。</li> <li>● 教育改革持續深化，部份中層管理人員仍需不斷進修，以配合教育發展趨勢。</li> <li>● 評估後的跟進仍需不斷加強。</li> <li>● 學校的決策透明度仍有進一步提升的空間。根據持分者問卷分析，2015-16 年度教師問卷 Q3 的平均數只得 3.7，亦只有 60% 的教師認為學校的決策具透明度，反映學校的決策透明度仍需提升。這需要未來新任校長及行政常務會議構思如何進一步提升學校的決策透明度及制訂適切和具體的策略。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用各項資源以配合計劃的推行。(2015-16 年度教師問卷 Q9 的平均數是 3.9，反映校長大體上能有效調配資源。)</li> <li>● 學校有系統地管理日常事務，適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能透過專業培訓，加強教師的危機意識及正面處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於學校人手短缺，但適逢 70 周年校慶，每人均需兼顧多項工作，故在跨科組的協調工作上仍感未算充足，管理層須加強監察各項工作的實施進度及資源是否運用得</li> </ul>

	<p>理事故的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理層有效地統籌及監察所訂立的重點發展工作，並透過行政常務會議及科組定期的總結報告，讓管理層能根據資料，有效地檢討工作成效。(2015-16 年度教師問卷 Q4 題平均數達 3.9，Q9 題平均數達 3.9，Q13 題平均數達 4.1，Q17 題平均數達 4.0，反映出教師大多認同學校能有效監察校內工作的推行。)</li> </ul> <p>1.3 評估 (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了促進學校的發展與問責，本校已建立自評機制，透過自評工作，不論在個人層面、科組層面及學校層面，均嘗試找出不足之處，以便訂定短期及長期發展目標。</li> <li>● 各核心科每學期均進行「試後評估檢討」，檢視各科的學生表現及「學與教」的成效，回饋下一學期的策劃工作，實踐「策劃—推行—評估」循環周期。(2015-16 年度教師問卷 Q5 平均數是 3.9，反映出老師大多認為學校能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。</li> <li>● 管理層及科組大多能善用實證，集中檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習成效，適時調整策略和調配資源，使工作能邁向目標。</li> <li>● 除平時的總結會議外，各科組於學期終結時再就工作計劃作出檢討，並編寫報告，有關改善建議將作為編寫來年計劃的參考。</li> <li>● 2015-16 年度教師問卷 Q6 的平均數是 3.8，反映學校有向教師、學生及家長匯報自評結果。</li> </ul>	<p>宜，以免影響計劃的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在實踐「策劃--推行--評估」方面已建立基礎，但在實踐自評循環周上，仍需力求改進，讓自評文化能深化和進一步紮根。</li> <li>● 向家長匯報自評結果方面仍可進一步加強。</li> </ul>
--	--	---



<p>2.專業領導</p>	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2015-16 年度教師問卷 Q7 平均數是 3.9，反映教師大多認同校長能有效帶領學校持續發展。</li> <li>● 教師對校長專業領導的觀感是 4.0 (2015-16);對副校長專業領導的觀感是 4.0 (2015-16);對中層管理人員專業領導的觀感是 4.0 (2015-16)，反映老師認同學校的專業領導。</li> <li>● 2015-16 年教師問卷 Q4 平均數是 3.9，Q8 平均數是 3.9，Q13 平均數是 4.1，反映學校、校長及副校長能有效監察校內及各科組工作的推行。</li> <li>● 學校管理層能有效地統籌及監察所訂定的重點發展工作，科組定期報告工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地檢討工作成效。學校發展小組亦透過行政會議有效協調各範疇的運作。</li> </ul> <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從 2015-16 年度教師問卷所得，教師對學校氣氛的觀感是 4.0，反映領導層和中層管理人員互相支援，並能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛。</li> <li>● 領導層和中層管理人員掌握教育發展的趨勢，並推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景，配合學校發展方向，訂立具體的科組計劃，並有效發揮統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導人員工作認真、積極，能與教師建立和諧關係，但因教學工作繁重，仍須考慮舒緩教師壓力及提升教師士氣。</li> <li>● 部份中層人員行政資歷尚淺，卻具高度工作熱誠，願為教育改革作努力，若領導技巧日漸提升，成功將可期。</li> <li>● 監察工作仍須不斷加強。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 只有 62%的教師認為士氣良好，這需要未來新任校長及行政常務會議構思如何進一步提升教師的士氣，並制訂適切、具體的策略。</li> </ul>
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新領導層具備豐富的專業知識，能有策略地透過院校夥伴協作關係(包括與港大及教育學院，現稱香港教育大學等的合作)的建立來推動教師專業發展。</li> <li>● 學校重視教職員的專業發展，教師大都不時進修。學校大致能針對學校學生的學習需要和學校的發展需要，以提升學生的學習參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的考績制度仍有一定的改善空間，因數據顯示只有 62%的教師認同考績</li> </ul>

	<p>(Engagement)及學習效能為目標，例如實施語文自學計劃及初中合作學習先導計劃，並制訂相關教師專業發展計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校內的專業交流文化已初步形成，教師透過學習圈及公開課等方式進行觀課交流、共同備課及專業分享等，這些措施均有助教師的專業成長，為學校邁向學習型組織而踏進了重要的一步。</li> </ul>	<p>有助其專業成長及能公平地評鑑教師的工作表現。未來新任校長及行政常務會議構思如何進一步改善學校的考績制度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從 2015-16 年度教師專問卷所得，教師對專業發展觀感的平均數是 3.7，仍有可進一步發展的空間。</li> </ul>
--	---	---

## 範疇二：學與教

### 範圍 3：課程與評估

#### 3.1 課程組織

學校的課程發展基本上配合教育發展的趨勢，並能按辦學宗旨及學生的能力和需要制定校本課程發展目標(超過 73%教師認同)。

本校的課程發展策略能配合教育發展趨勢。在推廣閱讀風氣，推行了一些措施，如推行閱讀學校、讀報節、阿蛇搵時講故仔、圖書館閱讀獎勵計劃、篇章閱讀等來加強校內的閱讀風氣。在學科學習上，運用專題中英文科用「以讀帶寫」的概念，用「包公遇着 Sherlock Holmes」為切入點，寫一篇懸疑小小說，中史及美術科四格歷史漫畫，歷史海報設計、英文科則在 pop culture, story writing, Dragon's Den 推行專題研習，發展學生的共通能力。在推動公民教育上，藉着星期二早會課由學生介紹各自的家鄉、校長每月一次的時事講話、學校行政人員每人按月在早會上進行事時及品德情意教育等，來加強學生的公民意識。此外，學校的課程架構亦能涵蓋各學習領域，並能為學生提供全方位學習機會，擴闊學生的學習經歷，如學科活動日、午間及放學後的學科主題活動參觀、科技推廣活動及比賽、英語話劇、聯課活動及跨境交流等，而學生亦樂於參與。

對於照顧學生的學習需要方面，學校能針對學生的能力進行課程調適，例如：在整體編班上作分流，把能力較強學生編入同一班，並在一些科進行英語教學。在一些學科如數學及英文，也進行小組教學，透過減少學生人數，騰出空間，把學生照顧得更好。學校現時實施按學生英、數能力分組教學的政策，有利施行課程調適；但在針對分組及分班教學內的個別差異仍有改善的空間。

## 3.2 課程實施

學校透過課程與教學發展委員會會議、教務組會議、科組會議、問卷等，檢視課程實施的情況。此外，老師透過共同備課與觀課，落實老師間的專業發展及校本課程的推行。在監察方面，現時實施課業檢查，副校長、教務組及科主任觀課等，但監察機制仍有改善的空間，如安排教務組及科主任多加觀課、加強科組的溝通、利用教務全體發報消息加強統籌角色等。

## 3.3 學習評估

學校運用不同的評估方式，如紙筆評估、口頭報告、閱讀報告、觀察及專題研習等評估學生所學，亦運用學生自評及互評，以促進學生的學習。評估內容深淺程度適中，課業設計基本上能照顧學生的能力和需要。然而，評估仍較着重知識層面方面，對於技能及態度層面的評估，仍有進一步改善的空間。學校能有系統地記錄學生的整體表現，如成績表、課外活動及服務時數等，資料亦能反映學生在學業和學業以外的成就。

## 3.4 課程評鑑

學校已設立機制監察課程的實施，如利用定期會議檢視工作、觀課及課業檢查等，以了解課程的推展和成效。科組亦於每次考試及評估後進行試卷檢討及學生成績分析，以及檢討學生在全港性系統評估的表現，了解學生的弱點，從而在課程的規劃上作出相應的調整。

## 範圍 4：學生學習和教學

### 4.1:學習過程 及 4.2:學習表現

學生基本上具學習興趣，大致能依循老師指示進行課堂學習活動，唯主動性及自信心仍然稍弱，常需依賴老師的指示和提點。然而，學生在課堂層面而言，上課大致能做到專心及守秩序，並投入學習；透過合作學習的教學策略，學生的溝通及協作能力頗佳，學生在小組匯報時，口語表達亦具條理。學生基本上願意接受老師的意見，能藉回饋作出反思並願意作出改善。學生能明白學習內容重點，課業一般都能有條理地完成，但對課業認真的態度尚有改善的空間。學生能掌握基本學習策略及能運用資訊科技進行自學，但有關技巧仍需深化，以培養其獨立學習的態度、習慣和能力。學生對閱讀興趣濃厚，已逐漸養成閱讀習慣，唯仍需加強學生閱讀的深度、寬度和廣度。

教師大致上能透過課程規劃，能根據學生不同程度和需要，調適合適的教學內容。透過學習圈下的恆常性共同備課，討論適切的教學目標，相應的教學策略及安排合適的學習活動，讓學生掌握學習重點。合作學習的教學策略能有效增加學生在課堂上的參與程度，並促進學生與學生及師生彼此間互動，老師亦能利用不同學習材料及資源引導學生作延伸學習。惟個別班別的學生在學習差異上存在較大的多樣性，教師在設計及安排活動方面尚未能有效地作出全面的照顧。

### 4.3: 教學組織, 4.4:教學過程 及 4.5:回饋跟進

透過共同備課，教師能因應學生學習需要及教學內容訂定教學目標和合適的教學活動以引導學生學習，並能按學生的能力和學習動機作相應的調節，以配合教學所需。教師在教學設計和安排學習活動時常以小組互動模式，提升學生的學習效能，惟在實施時仍有進一步完善的空間，以便能有效地照顧學生的個別差異。

教師講解清晰流暢，課堂語言頗為生動、有條理，讓學生能掌握所學內容。教師嘗試運用不同層次和具啟發性的問題引導學生思考及探索問題，並就學生的回應來了解學生學習的進度和調節教學。課堂上大部分教師能妥善管理課堂秩序，營造和諧的學習氣氛。教師能運用合作學習的教學策略，安排小組討論、分享及口頭報告等課堂活動，促進師生之間和學生之間的互動，提升學生的學習效能。教師具備科本知識，了解本科的發展情況，教學態度認真和投入，對不同能力的學生抱有適切的期望，協助和鼓勵不同能力和性向的學生儘量投入學習。

教師嘗試安排不同的方式來評估學生的學習進展，鼓勵學生透過自評和互評以了解自身的學習情況，並藉此作為改善學習效能的基礎。教師經常給予同學正面的回饋，以促進學生學習。大部分教師能了解學生的學習進展，安排延伸學習，幫助學生鞏固和深化課堂所學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p><b>3. 課程和評估</b></p>	<p>(根據 2015-16 年度教師持分者問卷，此部份得分是 3.7，雖然較全港平均數據稍低，但已經較 2013-14 的 3.6 有些微改進，但仍須加倍努力改善。)</p> <p><b>3.1 課程組織</b> 學校持續和有策略地發展三年周期發展計劃，並致力提升學生在中、英文科的學習水平，透過改善語境、課程及教學效能，增加學生閱讀風氣。例如英文科建立校本課業冊：Writing Booklets, Vocabulary Booklets, LAC Booklets and Synthetic Phonics Booklet 來配合學生需要。也建立主題式詞語庫讓學生建立字庫，並</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數及通識科積累了多年經驗，加上領導及發展方向日漸明確，校本課程漸漸形成規範，努力透過內化自評來促進發展。其他科目由於面對較大的人手資源局限，故仍有較大的改進空間。</li> <li>● 學科課研工作仍有進一步提升的空間，適時的推動會是中層成長的動力與方向。</li> <li>● 可強化科組以數據運用去內化自評的做法</li> <li>● 可加強跨學科課程在能力為本導向在縱向銜接上的思考與落實教學，加強課程統整</li> </ul>

	<p>加以 Jumbled Word Quiz 形式來作測試成效。中文在初中加入有自學元素的校本課程，以小說為基礎，教授學生自學策略及閱讀技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 另外，對於 DSE 拔尖保底方面，中、英文科也作出相應的規劃，目標是把學校二級及三級成績逐步提升至全港水平。</li> <li>• 學校已籌募達 100 萬的校外資金(楊釗基金)，資助及舉辦不同形式活動和小組來加強新來港學童英語學習，鞏固學童英語學習基礎。</li> <li>• 科主任檢視橫向的科務發展，溝通協調機制已建立，協調課研工作，使科務穩固發展。</li> <li>• 按辦學宗旨發展和深化校本國情教育課程，更著重開展跨境體驗學習，讓學生能全方位地親身體驗和關注祖國國情，放眼世界。例如:早會、讀報、同根同心及中史科境外文化探索之旅等。</li> <li>• 配合三年發展計劃，發展閱讀學校，透過教務組協調，把閱讀元素融入各學科，增強閱讀的份量；除了增強閱讀元</li> </ul>	<p>的力度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DSE 的拔尖工作仍有很大的進步空間，這將會是 2016-17 DSE 工作小組的重點工作</li> <li>• 核心科仍需要在課程及教學上作整體檢視作，找出尚待改善之處。</li> <li>• 英文科課程改革初步完成，可以作進一步的鞏固。</li> </ul>
--	---	--

	<p>素外，中文科也在初中中文科校本自學課程，引入課本讀本課程外(多為中國名著)來研習自學目標、策略及閱讀技巧，有效地整合了自學及閱讀這兩個重要元素，讓學生掌握相關策略和理念，發揮整合學習的優勢，由此而培養閱讀習慣，最終形成風氣。而英文科則在初中 Literacy Hour 推廣閱讀，選取 Phantom of the Opera 作為素材，並用 Reading Theatre 作為展示學習成果平台，提供機會給學生把文字的閱讀，演化成一個活動。英文科也設有校本英文文學閱讀計劃，藉此參加全性比賽 Battle of the Books。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有策略地規劃閱讀資源的投放及落實整體閱讀政策，開展校本研習---閱讀策略研究，推動閱讀學校的建設。在學校創設不同情景，如建設第二課堂（圖書館及午間讀報節），讓老師帶動學生閱讀，培養閱讀氣氛；有策略地增加閱讀的廣度，增加學生閱讀興趣，推動閱讀學校的建設。例如：圖書館阿蛇搵時講故仔、讀報節篇章閱讀等。</li> <li>● 在課堂外創造學習環境，把課堂上課本知識及現實生活處境融為一</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在鼓勵學生在家閱讀上仍有很大的改進空間，閱讀學校的持續發展實有賴家長的配合，要不斷努力去推動相關家長教育</li> <li>● 管理層必須為教師創造更多的空間，讓教師有更多時間進行課研工作</li> <li>● 學校需更著力去推動跨科及跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀面，改善閱讀質素</li> </ul>

體，也把課本知識應用在生活中；利用課堂外的學習，使到學習更為生動、有趣，促使學生投入學習。如英文科在各級插入課堂外學習活動，與及英語課外活動小組如 Gavel Club，

English

Ambassadors，讓學生在日常生活中有更多運用英語機會。更為校慶公演英語話劇為來年 Drama Club 作準備。

也舉辦 WSS Cup(勞校盃)來加強與外界的聯繫。而中文科則運用午飯時段，設立午間講故事及推介書籍的活動，讓同學分享閱讀心得。

- 運用編班安排及分組教學優勢，在課程上作出調適，配合不同的學習需要，從而強化學生學習。

### 3.2 課程實施

- 設立學習圈及一堂好課的教研活動，讓老師可以用同儕方式來準備課堂、觀課及檢討回饋制：學習圈能體現教師團隊合作精神，以及透過課堂後的檢討及回饋展示追求卓越，並能配合不同學生的學習需要，也能協助建構專業型的學習社群。
- 組織校內學習社群，作同儕教練式交流平台，開展備課、觀課、說課與評課的教研活動。

- 可更廣泛地建立科本專業學習社群，善用學習圈進一步提升課研水平

- 可進一步善用校外專業支援，增強協作能力

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過合作學習的推動創設愉快及適性的學習環境，激發學生的學習動機，積極參與學習活動，效果良好。例如：合作學習計劃與報告等。</li> <li>• 教師積極參與各類專業活動、教學支援服務以及借調計劃，有助了解學生學習需要，採取更有效的學習策略，提升學習動機，強化學習效能。</li> </ul> <p><b>3.3 學習評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校具備清晰的學習評估政策，持續推動老師們掌握以評估數據回饋教學的進程與方法。除紙筆評估外，亦透過適切的評估模式，促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可進一步加強教師在實施評估促進學習(AfL)的意識，例如教師在教學之先能明確展示課堂學習目標，在課堂結束之前能簡單總結課堂重點，並鼓勵學生反思課堂所學。</li> <li>• 加強教學反思，以回饋教學</li> <li>• 評估方法可向多元化發展，如挑戰題、學生互評及自評等。</li> <li>• 評估數據可配合擬題指引，來回饋教與學</li> <li>• 來年必須重點開展和做好教學語言政策的檢討工作</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各核心科規劃擬題計劃表或題目規劃，幫助訂立評估的方向與水平，持續善用評估數據，通過專業研討與反思，回饋補救教學，確保評估的效能。</li> <li>• 各科嘗試根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學並能突顯學習重</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 必須加強家長教育的工作，以冀共同培育學生更專注於學業和學習的態度和習慣</li> <li>• 部份學生學習動機仍然偏低</li> <li>• 課業政策須進一步的跟進和改善</li> </ul>



	<p>點，有效發展學生的共通能力。</p> <p><b>3.4 課程評鑑</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設有較清晰的機制統籌課程計劃。科主任致力規劃科務工作，參與各級重點研課、同儕觀課、考績觀課、查閱習作和審閱試卷等工作，密切了解學生學習情況及教學質素。</li> <li>課教會檢討會跟進各科課程的推行與反思工作成果，讓教師利用數據分析學生學習情況，了解各級學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理層必須為科主任創造足夠空間，以便科主任能進一步加強課程的規劃、監察和評鑑工作，並適時提供回饋予教師，以進一步提升教師的教學工作效能</li> <li>須進一步加強跨學科課程的規劃、統籌和協調</li> </ul>
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p>	<p>(根據 2015-16 年度教師、學生及家長持分者問卷，對學生學習的觀感上的得分分別是 3.1、3.7 及 3.5，雖然較全港平均數據為低，但已經較 2013-14 的數據有些微改進，我們仍須加倍努力改善。學生對自己的學習過程與表現觀感偏好。)</p> <p><b>4.1 學習過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生大都學習態度認真，具備一定程度的學習動機。</li> <li>學生樂於在老師鼓勵下表達意見，樂於與教師及同學交流。</li> <li>學生大多能用心聆聽老師的意見，並多能根據建議改善學習。</li> </ul> <p><b>4.2 學習表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生大致掌握知識和技能，達致學習目標，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>關注推動電子學習時學生資訊科技素養的培養</li> <li>培養學生主動學習的精神及策略，運用適當的資源，改善學習</li> <li>加強學生學習的信心，讓學生肯定自己的優點，強化學習</li> <li>透過共通能力的培養，促進學生高階思維發展</li> <li>學生的個別差異較大，老師必須繼續加大力度作全面的</li> </ul>

普遍能依照老師指示完成課堂活動及課業。

- 學生樂於參與課堂的各種學習活動，於小組學習活動中發揮協作學習精神，交流意見，部份表現較好的學生能運用批判思維以共同解決問題。
- 學生能依循教師的指示完成課業。於課業中，他們能發揮研習能力。他們也能運用有效的溝通能力與教師及同學分享學習成果。

(根據 2015-16 年度教師、學生及教師持分者問卷，對教學的觀感上的得分分別是 3.8 及 4.1，與全港水平大致相約。)

#### 4.3 教學組織

- 教師於恆常的集體備課會議中，對教學進行適時的反思及跟進，並商議教學重點和難點，選編配合教學目標的學習內容。
- 教師大都能因應學生的需要，運用有效的教學策略，提升學生的共通能力。
- 校方持續推動教學研究，分別透過學習圈及「一堂好課」，讓中、英、數、通科成立學習圈以提高其教學質量，強化科本專業學習社群。教師能積極參加聯校的學習圈及借調計劃，與及全港、家長校友公開課來促進教

照顧，達致目標：全面育人  
老師必須協助學生建立良好的溫習技巧和習慣以鞏固所學的知識和技能

- 擴闊學生學習空間，如：善用資訊科技進行學習

- 須更好地善用學習圈的實踐，以進一步強化學科教研的效能，積極邁向同儕課研

	<p>學交流。透過觀摩，教師不斷主動地作出改進，精益求精地改善其教學策略，以提升學生的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方積極鼓勵各核心科與各大專院校開展夥伴協作，增加支援，進行課研，加強老師對課堂教學質素的追求，提升教學果效。</li> </ul>	
	<p><b>4.4 教學過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師講解具條理性，於學與教活動給予適切的語言環境、清晰指示及示範，有助學生投入學習及表達意見。</li> <li>• 教師教學態度認真、投入、富責任感，對學生持續抱有適切的期望，適當地調適教學節奏與教學內容以照顧學習差異。</li> <li>• 教師能妥善管理課堂秩序，讓學生在安全有序的環境中學習。</li> <li>• 教師持續設計有效的學習活動，讓學生體驗不同的學習經歷，如實地跨境交流學習，以豐富及深化所學的知識及技能。</li> <li>• 教師嘗試以不同層次的提問去引發學生思考，營造互動課堂氣氛。</li> <li>• 教師具備良好的科本專業知識並積極地參與科本課程，不斷進修，與時並進。</li> </ul> <p><b>4.5 回饋跟進</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據教學進度需要，強化學習環境佈置，以助學生培養自學精神和能力</li> <li>• 仍需進一步豐富延續課堂學習的學習機會以深化課堂所學，發揮學生的潛能</li> <li>• 教師以不同層次的提問去引發學生思考的技巧、信心和能力的進一步的培訓和鞏固</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能具體指出學生的優點和需要改善的地方。並鼓勵學生表達他們對學習進展的意見，引導學生自我完善。</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### 範疇三：校風及學生支援

#### 範圍 5：學生支援

##### 5.1 學生成長支援

5.1.1 識別學生需要：本校透過問卷調查，如：學生在情意及社交上的表現、持分者問卷等，以便識別和了解學生在情緒和發展上的需要，由輔導老師為他們的成長與學習作適當的支援，或為他們安排合適的輔助和專業轉介，以讓學生能具有健康的身心應付學業。

5.1.2 關注學生情緒及成長需要：學校於2015-2016年度，將原來的訓輔組重新構建，由以往的訓輔合一的組別，分為由兩個小組---輔導小組和訓導小組，以利訓輔組更靈活處理學生的行為問題和推行品德培育。

在學生情意及社交態度問卷(2015-2016 年度)中，有接近 80%和超過 75%的家長均同意「學校積極培養學生的良好品德」和「學生懂得自律守規」，學校會繼續強化教育同學成為高質素的勞校人，並優化現有的成長啟航課以進一步加強品德培育，協助學生有系統地發展個人潛能及建立健康的自我概念。

另外，學校在 2014-2015 年度開始著力推行生涯規劃輔導，在升學輔導、資源發放及課程活動三方面的效能上都有非常顯著的提升，讓學生感受到老師對他們的鼓勵和支持，有接近 70%的學生認同「老師對我們有很大的期望」，學校希望學生的自信心因此得到提升，放眼追尋及編織自己的大學夢。

學校近年越來越重視支援學生的情緒需要，以便對學生的情緒需要能有更適切的照顧和更專職的處理。現時認同「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」的家長和學生約有 61.2%及 62.6%，可見學校仍需在學生輔導工作上有所改善及提升。有見及此，2016-2017 年度輔導組將會更進一步強化預防性和補救性輔導，包括個人輔導和輔導成長小組，加強學生在學習專注力和社交生活上的解難能力。同時，來年亦會在班級經營方面，加強班主任在學生輔導上的參與，為達致全校參與模式這長遠目標而共同努力。

5.1.3 學習支援：為了讓特殊教育需要 (SEN) 及成績低差的學生在學習和情緒方面得到更適切的支援，輔導組需要將「及早識別、適切支援」訂為學校來年重要的工作方針，為 SEN、成績稍遜及有情緒支援需要的學生提供適時的小組輔導或學習支援，如：「讀寫障礙學習提升小組」、「社交小組」等。隨著 SEN 學生的識別機制日漸成熟，未來學校將集中發展更有系統的學習支援，務求令有學習困難學生的學習興趣及成效得以提高。

5.1.4 領袖培訓：學校提供不同的學生活動平台，如學生會、四社、領袖生、制服團隊等社團，以及大型活動的統籌工作，讓學生在老師的悉心指導下，可以發揮個人潛能和培養領袖才能。在學生問卷中，60.3%學生意識到「學校著意培養我們的領導才能」，73.3%學生認同「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會」。

## 5.2 學校氣氛

5.2.1 關愛校園：建立關愛和接納的校園為本校重點的關注事項之一，透過師生相處、義工活動及交流計劃等，既能達致關愛學生，亦培養學生的關愛文化。老師將關愛訊息帶進校園，融入教學技巧當中，達至人際互動。

5.2.2 師生關係：學校建立了良好的校園氛圍，師生關係相處融洽。從持分者問卷得知，75.8%教師認同「我和同學相處融洽」，接近80%學生表示「老師關心我」，76.6%家長認同本校教師關心他們的子女，顯示他們對本校作為關愛校園的肯定。

5.2.3 生生關係：校園內同學之間相處亦非常和諧，75.8%學生表示「我和同學相處融洽」，84.2%家長同意「我的子女和同學相處融洽」。

## 範圍 6：學校夥伴

6.1 家校合作：學校極之重視家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴，且建立有效及不同的渠道與家長保持緊密的聯繫。學校與家長透過家長日、講座等活動加強溝通，超過70%家長經常知道學校的情況和發展；亦有75%家長認為有足夠的渠道向學校表達意見。家教會提供一個良好的家校溝通平台，亦能有效推動家長參與學校及家教會舉辦的活動。整體而言，80%的家長認為能與學校保持良好的合作關係。

6.2 對外聯繫：學校與社區及外間機構能保持緊密的聯繫，以支援學校的持續發展及豐富學生的學習經歷。學校引入校外大學機構與教師進行協作，例如與香港大學中文系協作建立閱讀學校，與香港教育大學協作的小班教學校本支援計劃以提升四個核心科的學與教效能等。學校積極聯繫社區服務機構以安排交流活動及義工服務等，以支援學生的社會公民和情意的發展。校友非常關心學校的發展，畢業後積極參與校友會並樂於參與學校活動，在大型校慶活動中踴躍回饋母校，在師弟妹有需要時積極提供支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	5.1 學生成長支援 5.1.1 行政配合： <ul style="list-style-type: none"> <li>學校的訓輔導組行政會作定期會議，就訓導小組和輔導小組的學生個案作交流，提升兩組工作的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年訓導組和輔導組分開獨立運作後，在工</li> </ul>

效能，亦作定時個案轉介和就個案作檢視，以能對學生作出適切的支援和處理。

- 輔導組安排組員有系統地進修有關學生輔導和支援有特殊學習需要的相關課程，亦會透過講座、分享及對外交流等，以提升老師的輔導專業發展水平。

### 5.1.2 關注學生情緒及成長需要：

- 早會：多年來，學校於每個星期二及星期四設 20 分鐘早會時間，讓老師藉此平台向全體同學灌輸正確的價值觀。2015-16 年度起，更明確訂定星期二為「教師早會」，讓不同行政組別，如訓導組、輔導組、教務組、公民教育組、學生活動組的負責老師就著組別的側重點作出分享，讓同學能建立正確的價值觀。在 2016 年持分者問卷中，教師對「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」得 3.9 的平均數值；而學生對「學校積極培養我們的品德」同樣得 3.9 的平均數值。此外，明確訂定星期四為「學生早會」，讓同學能藉此平台拓展個人不同才能，發揮己長，培養同學自信心、歸屬感、國民意識及領導能力等。在 2016 年持分者問卷中，教師對「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」及「學校積極鼓勵學生參與課外活動」分別得 3.9 及 4.0 的平均數值；而學生對「學校著意培養我們的領導才能」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會」中，則分別得 3.7 及 3.9 的平均數值。
- 預防性輔導：著力優化成長啟航課，透過推行班主任品德培育課、周會講座等，培養學生成為「自律、承擔、堅毅、仁愛、進取」的優秀勞校人。輔導組近年也透過與社工合作，推薦學生參加「築夢之旅-師友同行計劃」，以發掘學生的興趣和潛能，建立自信心、找尋人生方向。
- 補救性輔導：學校近年積極調撥資源建立輔導室和成立輔導團隊，創造條件以提升個人輔導的效能；亦積極聯絡外間機構提供小組輔導以協助學生成長和適應校園及投入社交生活。例如：「社交思維訓練小組」、「藝術治療小組」等。
- 生涯規劃輔導：學校於 2014 年開始增撥資源建立生涯規劃室，透過有系統的資源發放及深入的個別輔導，協助學生思考及訂定明確升學目標。
- 班級經營：本校自 2012 年度開始發展以班級經營概念加強對學生成長的關顧。設立雙班主任制，把班主任工作重點放在：啟發成長、關愛輔

作協調上仍待相互磨合。

- 現時每一年級的品德培育課教材尚欠組織，可統一整合為初中篇及高中篇，以令老師及學生更掌握縱向發展的課程設計。
- 各行政組別可就早會分享的品德及價值觀教育，作更有系統和組織性的設計(橫向及縱向)，讓同學更能循序漸進地接收和掌握分享的內容。
- 學生早會多以個人身分作出分享，尚可拓展以團隊身分分享，以增強校內團隊的合作氛圍。
- 老師的時間和輔導經驗有限，較難投入學生輔導工作。
- 小組輔導經常與學習時間相撞，需加以協調和安排。
- 在情意及社交問卷中，學生反映在學校得到的「支持」較全港中位數低，尤其初中同學(數字為 3.06 低於全港 3.22)，顯示他們需要更多支持，學校需在這方面有所加強。

導、領導學習、團結班級、落實班務等方面。未來一年重點發展的項目，常規建立、建立歸屬感和培養學習習慣是三大明確目標，當中必須加強班主任的角色和職能，務求達致全校參與輔導模式。

### 5.1.3 學習支援：

- SEN 支援小組為有特殊教育需要學生設立個人檔案，以便老師了解及跟進學生的表現，提供合適的教與學支援及特別考試安排。SEN 支援小組每年亦會根據學生需要，購買合適的支援服務予有需要的同學，例如：「讀寫訓練小組」等。
- SEN 支援小組在本學年透過家長講座、建立群組及為個別有學習困難學生的家長提供評估費用資助、講座及工作坊的資訊，以支援家長照顧 SEN 子女的壓力和需要。
- 2015-16 年度，透過「賽馬會悅學計劃」，得到香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心的專家劉敏菲女士到校支援校本融合教育工作。輔導組定時與支援服務機構的專家共同檢視「支援 SEN 學生」的措施及機制，以及進行教職員培訓。
- 學校每年為中一級設立英文科銜接課程及提前適應上課周，讓中一級學生預先了解中學的校園生活及課程要求，開學後能及早適應。
- 學校為成績低差學生提供「加強班」課程，支援學生學習以提升追求進步的動機。

### 5.1.4 領袖培訓：近年學校重視建立平台以作學生幹事及領袖培訓，在不同活動上讓學生顯露和培養領導才能，包括

- 推薦學生會及四社幹事參與香港青年協會的領袖培訓計劃；
- 善用每一個活動作平台培幹，讓學生承擔更多校內責任，並累積活動時數並加以獎勵；
- 提升高年級學生的自信心，透過「大哥哥大姐姐」計劃，鼓勵他們成為啟導者，將自身的才能在校內教導學弟妹，加強傳承。

- 由於教育局現時對直資學校的特殊教育需要學生並無提供額外資助及校本教育心理學服務，故本校至今仍未有教育心理學家到校為特殊教育需要學生提供服務。
- 今年對 SEN 學生的識別建立了更清晰機制，需要讓同事有更多的了解。
- 部分學生家庭支援較弱，舉辦相關活動時家長的參與率偏低。
- 除了對中一級新生提供有關學習的適應課程之外，情緒支援以令學生穩定成長同樣重要，在學生情意及社交態度問卷(2016)中，顯示學生的「情緒穩定性」不太理想，平均值都低於 3，高中同學更低於全港數字，只有 2.57。
- 創設更多獎勵項目以表揚學生多方面的才能，尤其需要加強對高中領袖學生的獎勵，在學生情意及社交態度

	<p>5.1.5 訓導工作：訓導組秉持「嚴而有愛」的原則，對學生有很高的期望，學校重視校風的建立，要求學生守紀律。嚴格要求的背後，是希望學生能學懂自律，以助日後好好管理人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓導組與班主任保持密切聯絡，以了解學生的出缺情況、學習及行為表現，並儘早介入跟進問題。例如發現有常缺學生，便會由級訓導介入，與學生作初步了解。如情況未見改善會安排與家長會面，透過家校合作，了解學生缺席原因，推動學生積極回校上課。如有需要，更會與社工及生涯規劃組合作，提供不同方面的資訊，如「非常學堂」或「展能計劃」等。目的是希望能讓學生認清方向，積極求學。自 14-15 年度，曾連續缺課 7 天或以上的人數，逐年減少。跟進後的復課率達 80% 以上。</li> <li>• 為配合三年發展計劃，訓導組亦致力打造「愛上學、能守時」的學習氣氛。對於遲到學生，級訓導除與學生探討其遲到原因，協助改善陋習外，更會主動聯絡家長，共同協作以督促學生準時上學。透過家長、班主任及級訓導的努力，於 2015-16 年度，本校總遲到人數下降 10%。為進一步推動學生「愛上學、能守時」，訓導組建議於下學年(2016-17 年度)，升班標準由 75% 的出席率，提高至 85% 的出席率，推動學生更重視對上學的堅持。</li> </ul>	<p>問卷(2016)中，顯示高中學生未能因學校「獎勵」而刺激動力，平均值低於全港數字，只有 3.57。相信更多獎勵對其能力和承擔將會有更正面的肯定。</p>
	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校會定期檢視校內對各持分者的關顧是否足夠，如：校方在 2013 和 2014 年度藉着參與教育局主辦的「關愛校園」活動，以借此作為檢視對學生、家長、教師和員工等的關心和愛護項目，而在這兩年度我校亦能獲得表揚，便證明相關的施行獲得一定的肯定。而在學生情意及社交態度問卷(2016 年)中，顯示學生的「關愛」各得分位的得分都較全港數字高。</li> <li>• 學校透過教職工手冊、會議及工作坊，讓老師了解校內的工作及運作模式，亦為新老師設立「啟導計劃」，由資深老師啟導新任老師開展新學年工作，以協助新老師適應。</li> <li>• 2015-16 年度也在教師中開展「守護天使」活動，營造良好的工作團隊及支持氛圍。</li> <li>• 在 2016 年度的持份者問卷中，顯示本校家長「我</li> </ul>	



	<p>對學校氣氛的觀感」中平均分高達 3.9 分，另外教職員在「我對學校氣氛的觀感」中平均分亦高達 4.0 分，可見全體教職員及家長對學校的正面文化相當肯定。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師關愛及尊重每一位學生的成長需要，師生間建立良好的關係，在 2016 年度的持份者問卷中，顯示本校學生在「我對學校氣氛的觀感」中平均分高達 4.35 分。</li> <li>● 本校學生間建立良好的朋輩關係，同學間彼此友愛，在 2016 年度的持份者問卷中，顯示本校學生在「社群關係」中平均分達 3.21 分。</li> <li>● 本校的班級經營小組鼓勵各班善用課室內的壁報，例如透過張貼班內的好人好事、禮貌標語等，以助建立和諧校園。</li> <li>● 本校常以正向鼓勵形式，推動校園的正能量。如：推薦有正面影響力的同學參加由基督教家庭服務中心舉辦的「正能量青年選舉」，以表彰同學的正向行為。</li> <li>● 本校多年來建立了關愛和諧的校園文化，在 2015-16 年度本校更榮獲「關愛校園」殊榮。</li> </ul>	
--	--	--

<p>6.學校夥伴</p>	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校視家長為重要的合作伙伴，因應各級學生不同需要，每年召開多次家長會；又會適時在學校網頁發放消息；今年更進一步開放課堂，讓家長走進課室，使家長充分了解本校的課程發展和其子女表現。因此在「家長持份者問卷」中，此項目達 3.9 分，足以顯示學校能讓家長了解學校的情況和發展。</li> <li>● 家長普遍支持學校活動，每年於春季舉辦的全校性的家長日出席率有 80% 以上。</li> <li>● 學校亦非常重視家長的意見，定期向家長發出持份者問卷、於家長日及各項活動後設問卷來收集家長意見；亦鼓勵教師與家長保持緊密接觸，讓家長有足夠渠道表達意見，有需要會著有關老師、行政作回應及跟進；家教會亦是家長向學校反映意見的重要平台。因此在持分者問卷中，此項目亦達 3.9 分。</li> <li>● 近兩年，學校利用了手機應用程式 SchoolApp，進一步加強向家長發放訊息，讓家長更能適時掌握子弟在學校內的各種情況；</li> <li>● 學校的家長教師會已有非常悠久的歷史，反映學校一直以來非常重視與家長的合作。在 2015-16 年度的「家長持份者問卷」調查中，家長對本校「家校合作」範疇整體評分平均達 3.8 分，較上次調查的得分上升了 0.2，可見家長對學校的信任。</li> <li>● 家教會與學校互相信任及支持，學校鼓勵家教會舉辦各項聯誼活動，例如親子旅行、校內聯歡等，藉以增加教師、家長及學生之間的接觸；亦舉辦各種與家長教育有關的講座及工作坊，提升家長管教子女的技巧；家教會亦積極協助學校推動及發展家長工作，成立了家長義工隊，一方面充分運用家長資源，同時亦加強家長對學校的歸屬感。在持分者問卷中，家長亦肯定了家長教師會在促進家校合作中所扮演的重要角色。</li> <li>● 班主任在促進家校合作上發揮著重要的角色。並會透過定時的電話聯繫、約見面談、甚至成立家長 WhatsApp 群組等途徑，經常與家長保持密切</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分家長參與學校學術性活動的意欲略低；在「家長持份者問卷」調查中，積極參與學校活動的評分，是家校合作的觀感整部份中最低分的一環，只有 3.4 分，建議常收集家長的意向，以舉辦活動應更切合家長需要。</li> <li>● 進一步開放校園，設立更多不同的家長活，讓家長能以不同身份進行校內，讓家長多接觸學校，能越理解及認同校政，亦越能支持學校工作。</li> <li>● 可增加出席各項活動中的曝光率(如作為頒獎嘉賓)，讓他們被更多人的認識和認同。</li> <li>● 適當地開放校園、進一步增加學校運作的透明度；令家長更理解、更認同、及更配合學校的工作。</li> <li>● 未來會探索如何利用 SchoolApp 與家長作更多雙向的溝通。</li> <li>● 由於大部分學生來自基層家庭，不少家長均為工作、生活而忙碌，以致出席各項家長教師會的活動（尤其以教育性的講座為</li> </ul>
---------------	---	---

	<p>聯繫；除了透過以上途徑與家長保持密切聯繫外，班主任每年均會對班中部分同學進行家訪，務求更全面地了解學生的家庭狀況、成長背景等，亦藉此與家長進行更深入的溝通，共商教育好學生的方法。</p>	<p>甚)的人數長期偏低，令此項目在問卷中的得分均較其他項目為低。未來可多考慮如何調適這些活動的時間、調整活動的內容，以吸引更多家長參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可繼續與家長教師會合作，共同探討及訂定切合家長需要的課題，讓更多人參與其中，既增加家長對學校的了解，又更能發揮家長教師會的作用</li> <li>● 可多鼓勵和表揚家長，肯定他們對學校的貢獻。</li> <li>● 透過優化班主任的工作，讓班主任能繼續騰出空間與家長保持密切聯絡，共同協商教育學生的方法。</li> </ul>
	<p>6.2 學校與外間的聯繫：為配合學生成長、家長需要，積極引入外間資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極參與大學夥伴計劃，爭取外間支援進行專業交流協作，提升教師專業能力。</li> <li>● 學校於四個主要學科(中、英、數和通識)都設有學科顧問，從而推動教師專業發展。</li> <li>● 本學年各學科都為慶祝校慶而舉辦了公開課，分別供業界及家長到校進行觀摩，從而能積極開拓與不同階層的聯繫，且能作專業的交流。</li> <li>● 校方經常與教育局保持緊密聯繫，常邀請相關的官員出席校方活動，如每年的校運會均會邀請官員出席頒獎禮，以使大家增加相互了解及分享。</li> <li>● 校方每年均會與紅十會舉辦捐血活動，讓學生了解施比受更為有福的道理，亦能培養學生無私的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 要考慮公開課所用的資源、教時等，使在促進專業交流之餘，亦不會導致影響整體的教學進度。</li> <li>● 要定時作檢視，在因應時機和與時並進下，引進更多合作夥伴，方能使學校工作做得更好，並促進學校發展。</li> </ul>

	<p>高尚情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方積極拓展校友的資源，邀請校友參與支援工作，如中文科口語訓練等。邀請校友參與領袖培訓和生涯規劃工作，如為主辦學生領袖培訓營、為中六同學放榜輔導等，既壯大了學校外來資源，也加強了校友和在學學生的傳承，並維繫校友對學校的情誼。</li> <li>● 為了讓學生均衡發展，學校有計劃地安排學生參與不同的交流活動，擴闊學生的視野及豐富學生的學習經歷，促進他們的成長：如中三級參加「同根同心」舉辦的活動，到韶關進行交流，以豐富學生的學習經歷，擴闊了學生的視野。</li> <li>● 每學年校方均會與不同的組織合作在周會上作不同的主題介紹或分享(如今學年中的宣明會的「公平貿易」、撒瑪利亞會的「如何面對逆境」等)，以開拓學生視野，亦能培養有良好的品德、價值觀及健康成長。</li> <li>● 每年圖書館均會邀請家長作義工，除卻協助一般的運作事務外，每年度亦會收集家長義工的意見及一起到書局進行購書活動，讓圖書館的書籍更多元化，亦能更切合家長、學生的需求。</li> <li>● 學校積極安排學生參與社區服務、公開演出和比賽等，以豐富學生的生活經驗。</li> </ul>	
--	--	--

## 範疇四：學生表現

### 範圍 7：態度和行為

#### 7.1 情意發展和態度及 7.2 群性發展

在學生情意及社交態度問卷（2015-16 年）的「自我概念」量表中，學校在各項副量表的平均值得分均高於全港常模，顯示學生的自我概念往正向發展。有積極、正向自我概念的學生，個人能力感較強，更願意學習和積極參與課外活動。同時，問卷有關「對學校的態度」量表中，本校在副量表「成就感」、「經歷」、和「機會」的得分高於全港常模的中位數，而「整體滿足感」、「社群關係」和「師生關係」的中位數得分與全港常模相若，75 百分位數得分高於全港，學生整體對學校持正面的態度。大部分學生認同老師關心他們，同學之間相處融洽。學校積極推動學生參與多元化的學術及非學術活動，豐富他們的學習經歷，並從中獲取成就感；惟學校在副量表「負面情感」的得分高於全港常模的中位數及 75 百分位數，而在持分者問卷（15-16 年）中，只有 59% 的學生同意或非常同意他們「喜愛學校」，顯示學生對學校的歸屬感不足，以致未

能有效強化他們對學校集體的責任感和自律的積極性。學校需深入探究學生負面情感的成因，透過各專責小組的跨組協助，優化對學生學習及成長支援的工作。同時優化班級經營的工作，師生共同營造和諧有序的班級氣氛，增加學生對班級的認同感與凝聚力，進而推展至全校氣氛。

在學生情意及社交態度問卷（2015-16 年）中，本校在「測驗焦慮」量表的得分，全面高於全港常模。面對學校逐步提升學業方面的要求，部分學生對學習缺乏自信，產生負面情緒。學校積極關注學生的負面情緒及身心健康問題，隨著輔導組的人事架構改組，將更能聚焦在學生情緒及學習困難的專職支援。

著力培養學生愛國愛港的觀念與情懷是本校的辦學宗旨，在學生情意及社交態度問卷（2015-16 年）的「國民身份認同」量表中，學校在各項副量表的平均值得分均高於全港常模，學校積極推廣國民教育，能有效提升學生的國民意識；但是副量表「全球公民」的得分則低於全港常模，學生的公民意識未能全面發展，學校的公民教育需有所調整。

## 範圍 8：參與和成就

### 8.1 學業表現及 8.2 學業以外表現

在學生情意及社交態度問卷（2015-16 年）的「學習能力」和「獨立學習能力」量表中，本校在各項副量表的平均值得分均高於全港常模，超過半數的學生認同自己會自動自覺地和認真地學習，有更多的同學在課後主動找老師跟進課堂學習的問題。隨著學習態度的改善，學生在全港性系統評估和香港中學文憑試的成績有極大的進步潛力，當中提高學生的英語運用能力是學校的重點工作。

學生積極參與各項學術和非學術的活動，並能認真投入其中，在校際和國際性賽事取得卓越成績。另外，體育課加強學生體適能訓練的發展方向，亦漸見成效。

學校來年會針對學生強弱項的分析，實行多元化的教學及活動計劃，以發展學生不同的潛能。

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p><b>7.1 情意發展和態度</b></p> <p><u>學生對自我的觀感</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過學校多方面的教育，強化學生對自我要求。首先，學校每逢學年之始均安排中一新生出席迎新周活動。期間，老師、學長們會透過不同活動，帶領新生認識校訓（積極、誠懇、求真、創新），了解學校的歷史。其次，通識科分別於迎新周及中一課程中，也加入「認識勞校人」的課程，讓新生了解「勞校人」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中學生面對公開考試及不可知的未來，承受重重壓力。在學生情意及社交態度問卷(2015-16 年)中，高中同學在自我概念的「情緒穩定性」得 2.57 的平均值，低於全港水平。生涯規劃組的工作將</li> </ul>

的優良美德。近年學校統整全校的「品德教育框架」，透過成長規劃課、班主任課等，強調良好品德的重要性。在學生情意及社交態度問卷（2015-16年）中，初、高中同學在自我概念範疇內，除高中的「情緒穩定性」一項外，其餘各項的平均值均高於全港水平，反映本校學生的自我概念在穩步發展。

- 學校提供多元化途徑肯定學生成就。首先，老師鼓勵學生參與校內、校外不同類型比賽。例如：
  - 在學術方面，學生參加香港校際朗誦節(中文、英文)、數學及生物奧林匹克比賽、中文現場作文比賽、英文辯論比賽等；
  - 在體藝方面，學生亦參加香港校際音樂節、香港青少年鋼琴比賽、全球華人中華才藝(體育)大賽、全港公開學界龍獅藝錦標賽、香港學界跆拳道比賽、中學校際羽毛球比賽等；
  - 在創意科技方面，有「智能都會創新能源」比賽、「陽」帆之旅太陽能模型 船創作大賽；
  - 在制服團隊方面，學校升旗隊參加全港步操檢閱禮等。
- 在不同比賽，學生均取得不錯成績。每當學生獲獎，老師均會透過不同途徑，如：早會、周會等進行頒獎，向全校展示同學的成就，這不單止對學生的努力作出肯定，亦提升學生的自我肯定及成就感。學生情意及社交態度問卷(2015-16年)顯示初、高中同學在學校生活的「成就感」分別得 2.83 及 2.67 的中位數，在學習動機的「努力」一項取得 3.0 的中位數，而老師的「稱讚」成為學生的學習動機取得 3.0 的中位數，均高於全港水平。

#### 學生對學習的態度

- 透過課程設置、學習法的教授，以及學校氛圍的配合，大部分學生對學習的態度均表現認真。在學習法的教授方面，

逐步完善化，以助同學確立人生目標和學習方向，緩解他們的焦慮。

- 學生在英語學習方面缺乏信心。參考學校每年新生的「中一入學前香港學科測驗」的英文成績，學生的英語基礎普遍較弱，這直接影響學生對運用英語的信心。在學生情意及社交態度問卷（2015-16年）中，初、高中同學在自我概念的「英語」分別只得 2.44 及 2.24 的平均值。長遠而言，學校宜分別於課程、活動、學校氛圍等多方面推動學生學習英語的動機，以提升英語能力。

- 在持分者問卷（2015-16年）中，學生對學習的觀感中，分別只有 59.02%

學校積極推行「合作學習」和「自主學習」。其中，英文、通識、數學選擇不同課題，配合合作學習方法，教導學生共同達標。而中文科則在小組合作學習的基礎上，強化自主學習法，教導學生自訂目標、自我監控等，促使學生學習更有效率。在學校氛圍方面，學校逐步統整課業政策，並於課後設置「課業支援班」，讓學校向學生明確其對學習的要求，提高學生對學習的認真度。在持分者問卷（2015-16年）中，顯示學生對學習的觀感，得到3.7的平均值，當中64.2%的學生同意或非常同意他們「能自動自覺地學習」，以及64.1%的學生能「藉著測考成績和老師給予的意見，以檢討其學習」。

及57.1%的學生同意或非常同意他們「對學習有自信」和「懂得訂立自己的學習目標」。綜觀2015-16學年學生表現，仍有個別學生經常欠交功課。這與學生的家庭支援不足、個人學習自主性低等有關。在此，學校宜多與家長合作及溝通，家校合作，共同培養學生的個人責任感。

#### 學生的品德及價值觀

- 學校統整全校的德育及品德教育框架，由訓導組、輔導組、班級經營、公民教育組等跨組協助，以便品德教育的推行。在持分者問卷（2015-16年）中，顯示學生及家長對學校成長支援的觀感，分別得到3.7及3.9的平均值，高於全港；而且相較於本校在13-14年的問卷調查得分，均有所上升。
- 首先，在分工協助方面，公民教育組以「擴闊學生視野，強化品德教育」為旨，透過小組轄下不同計劃，帶領學生關愛社會。例如：利用早會教導學生認識學校、香港、國家；利用周會帶領學生認識世界。小組聯同通識科、制服團隊等帶領學生參觀立法會，了解香港社區。除此之外，學校義工團及英文科組也不時組織學生、級組進行老人探訪、長者服務、內地義教等。其次，配合輔導組的成長規劃課等教育，透過不同活動的參與，學生逐漸學會關心他人、社會。再者，訓導組跟進學生的違規個案時，訓導老師會引導學生從多角度了解事情，理解他人的感受。在學生情意及社交態度問卷（2015-16年）中，學生分別

在人際關係的「關愛」及「尊重他人」的項目中，均獲得 3.0 的中位數。

- 學校分別於常規及非常規課程，積極推廣國民教育。在非常規課程方面，於全年周會課的主題講座，帶領學生認識國家的最新發展。在早會課，由學生帶領分享有關籍貫等國情知識。其次，學校每月第一個上課天舉行「每月升旗」、「國旗下的校長講話」，定期舉行國慶、校慶、五四青年活動等。近年，學校亦成立升旗隊，於校內外推廣升旗文化。另外，學校每兩年組織學生到內地進行「生命體驗計劃」，透過不同類型服務，深入了解國家。近年，亦能統一安排全級中三學生到國內進行考察，並將之常規化。在常規課程方面，通識科在「現代中國」單元中，透過多角度思考，讓學生更立體、全面地了解中國。透過課室內外的活動，帶領學生由理論知識到實踐，逐步提升學生對國家的身份認同。在學生情意及社交態度問卷（2015-16 年）中，初、高中同學分別在「對國家的義務」和「對國家的情感」，同取得 3.0 的中位數，而「對國家的態度」的項目，初、高中同學的中位數分別為 2.89 和 2.78，三方面的數據均高於全港。

#### 學生的自我管理

- 透過學校多方面的品德教育，學生能掌握自我管理的技巧。在星期二早會，學校安排由訓導組及輔導組老師進行主題式教育或分享，逐漸強化學生的自我管理和品德理論基礎。班級經營組透過班會課，讓各級因應學生成長階段的特質和需要，制訂適切的主題，以提升學生的自我管理技巧。另外，在校內不同團隊，例如：運動校隊、制服團隊等，老師們非常著重學生個人素質及領袖才能的訓練，不斷提升其處理壓力和解難能力。在學生情意及社交態度問卷（2015-16 年）中，「壓力管理」項目中，初、高中同學在各項的中位數均有 3.0 或以上。

- 在學生情意及社交態度問卷（2015-16 年）中，初、高中同學在「全球公民」一項的中位數分別為 3.11 和 3.17，低於全港。同時，「對國家的態度」顯示同學的中位數未及 3。學校宜多作教育，可透過參與校外機構所舉辦有關全球議題的活動，例如讓學生參與公平貿易的推廣活動，認識公平貿易的原意及重要性，逐步培養學生成為良好的國家及全球公民。

- 雖然在學生情意及社交態度問卷（2015-16 年）中，顯示本校學生在「壓力管理」的數據尚算理想。可是，與身心健康有關的「測驗焦慮」一項，初、高中同學分別取得 2.9 和 2.75 的中位數；對學校生活的「負面情感」得 2.29 和 2.07，均高於全港水平。因此，學校需要關注及探究有關問題，加強跨組協作，共同制訂支援策略及措施，紓緩學生



## 7.2 群性發展

### 學生在群性發展的表現

- 為配合合作學習的推行，本校著重訓練學生的社交技巧，以達致互相依賴，共同達標的精神，故此學校早於中一迎新周已安排課程，教導分組常規（如待人有禮、尊重別人發言等）。輔導組亦逐步優化轉介機制，透過班主任、科任老師等識別有特殊學習需要或情緒支援的學生，讓學生能盡快得到適切的輔導。學校亦開設藝術治療小組，針對有情緒問題及不善表達的學生，疏導同學們與人相處時遇到的不快。同時，班級經營小組設立班本輔導課，及鼓勵各班舉行多元化班級活動，以增強學生的歸屬感。在學年初，體育科組織了各級的班際閃避球比賽，讓同學感受團隊合作及共同奮鬥的精神，活動氣氛良好，增加同學對班的歸屬感。在持分者問卷（2015-16年）中，「我對學生成長支援的觀感」範疇內，68.3%的學生同意或非常同意「學校積極教導我們如何與人相處」，得到3.7的平均值。而在學生情意及社交態度問卷（2015-16年）中，學生對學校「社群關係」的整體觀感，得到3.0的中位數。「人際關係」範疇內，初、高中同學在「交際能力」項目分別得3.0及2.8的中位數，而「分享」一項均取得3.0的中位數，高於全港。
- 為加強關愛文化，本校輔導組定期開放輔導室，提供接觸學生的平台，與學生建立互信關係。另外，設立不同的獎勵計劃（如I like 勞校人、德行獎等），嘉許同學的良好行為和品格。透過「大哥哥大姐姐計劃」，讓學長們協助中一同學適應學校生活。在持分者問卷（2015-16年）中，「我對學校氣氛觀感」範疇內，75%以上的學生同意或非常同意「我和同學相處融洽」及「老師關心我」，兩項的觀感均取得3.9的平均值。而在學生情意及社交態度問卷（2015-16年）中，「人際關係」的「關愛」一項，整體取得3

的中位數。

- 在三年發展計劃（2014-17年）中，加強領袖培訓為發展重點之一，本校透過優化學生會的帶領工作，讓內閣成員學習組織活動，與不同組別協調溝通。訓導組則加強風紀隊在同學之中所起的楷模作用，讓風紀隊員學習承擔更大的責任。活動組積極培訓四社及各級幹，組織暑期領袖訓練營，讓各組領袖有着更良好的溝通。此外，公民教育組成立不同的制服隊伍，如升旗隊及童軍等，透過各項服務、活動及比賽，在不同領域培養領袖生。本校學生於校外亦獲得認同，取得「九龍城區卓越學生領袖獎勵計劃」及「正能量青年選舉」。在持分者問卷（2015-16年）中，「我對學生成長支援的觀感」範疇內，學生對「學校著意培養我們的領導才能」一項，取得3.7的平均值。而在學生情意及社交態度問卷（2015-16年）的「領導才能」範疇中，初、高中同學分別得3.0及2.88的中位數，3.5及3.13的第75個百分位數，高於全港。

#### 學生的行為與自律情況

- 為配合學校注重訓育工作，訓導組於早會及週會上均會進行主題演講，向學生解釋校規的理念及執行情況。除此之外，亦會時刻檢討現行的獎懲制度及跟進策略。例如：為協助學生改掉遲到的壞習慣，安排屢犯者出席遲到留堂，當中加入輔導元素，級訓導會了解學生遲到的各種成因，與之商議解決方案。同時加強家校合作，級訓導不時聯絡家長，彼此交流學生情況，一同協助他們戒除陋習。另外，設立不同的班級獎勵計劃（如守時之星、整潔之星），表揚優異班別，鼓勵同學共同做好，增強對班集體的責任感，並營造守規風氣，從而提升學生的自律能力。「功過相抵計劃」的設立，有助學生於違規後，自我檢討及改過。在持分者問卷（2015-16年）中，「我對學生成長支援的觀感」範疇內，

- 在持分者問卷（2015-16年）中，「我對學生成長支援的觀感」範疇內，只有53.8%的學生同意或非常同意他們「能自律守規」，得到3.5的平均值。在學生情意及社交態度問卷（2015-16年）中，道德操守的「自我控制」一項，初、高中同學分別只得2.94和2.67的中位數。學校將持續優化班級經營工作，致力改善課室環境、課堂秩序及學習風氣，提升學生對集體的歸屬感和愛護，從而培養學生的自律性。另外，訓導

	<p>73.5%的學生同意或非常同意「學校積極培養我們的良好品德」，得到 3.9 的平均值。</p>	<p>組會檢討現行「功過相抵計劃」的不足，以期新計劃能進一步推動學生改過遷善的積極性。</p>
<p>8. 參與和成就</p>	<p><b>8.1 學業表現</b></p> <p><u>校內評估的表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於中、英、數、通四個核心科推動「一堂好課」及學習圈，以及舉辦了不同系列的校慶公開課等教研活動，並於校內分享經驗，從而優化課堂效能，提升學生成績。各科亦因應科本需要而設立測考前輔導班，下學期中、英文科的合格率比上學期有明顯提升，同時本年學生的整體測考成績較去年有所進步。</li> </ul> <p><u>全港性系統評估的表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校運用 TSA 成績分析，了解各科組情況，以訂立適切的教學目標及策略。2015 年，本校中、英、數三科的全港性系統評估已達基本水平的學生百分率均較去年進步，同時中文及數學科的百分率高於全港水平，分別有 79%和 81%。</li> </ul> <p><u>公開考試的表現和增長表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視教師參與校外培訓及組內研習，以充分掌握新學制的課程、教學和評估，配合 DSE 成績的分析，從而了解本校學生的學習情況，並制訂相關教學策略。本校設有 DSE 工作小組，透過定期會議，加強各科組的聯繫溝通，共同檢討各科教學情況及進展，適時地修訂拔尖補底的支援措施。學校增值指標（2015 年）核心四科和最佳五科均取得 7 級的正增長。</li> </ul> <p><u>其他與學業有關的表現和成就</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校不時安排學生參與對外比賽和觀摩的機會，讓學生走出課堂，實踐習得知識及豐富學習經歷。例如在本學年英文科組籌備了校慶音樂劇《愛麗斯夢遊仙境》，台前幕後共三十多位中一至中五同學參與兩場公演，表演獲得觀眾讚賞，參演學生體驗了難忘的學習經歷，並提升對英語運用的信心。在 2014-15 年，本校初、高中參與全港性校際比賽的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在全港性系統評估英文科已達基本水平的學生百分率（2015 年）為 53%，低於全港水平。另外，在香港中學文憑試（2016 年）達 33222 及 22222 成績的百分比比較去年有明顯下降，主要關鍵是英文科的成績暫未達標。教務組會加強對科組的賦權，讓其策劃科本拔尖及補底計劃，發揮更大果效，而教務組會適時加以協調及進行成效評估，把有關觀察與科組討論。</li> <li>● 為推動學生學習英語及在校內營造英語語境，各科組及行政組擬定及落實執行不同的策略，並定期檢討成效。</li> </ul>

百分比分別為 66.9% 及 68.9%，高於全港水平。

## 8.2 學業以外表現

### 校內課外活動的參與及成就

- 學校設有多元化的課外活動課，期望透過活動讓學生在學術、藝術、體育、服務及興趣五方面得以發展，達至全面培育的理念。在學術方面，學校增設了英文辯論隊以及舉辦校內學科的午間活動，除了讓學生有更多機會參與活動之餘，更有助提高學生的學術水平。此外，學校本年體藝課更增設了機械人設計、司儀、體操、合唱團、話劇及中國舞項目，務求提高學生的興趣及增加學生獲得課外知識的機會。在持分者問卷（2015-16 年）中，「我對學生成長支援的觀感」範疇內，65.6% 的學生同意或非常同意「同學積極參與課外活動」，得到 3.8 的平均值。另外，在服務方面，學校更增設了升旗隊、童軍及少年警訊的制服團隊活動，期望藉以強化學生紀律態度之餘，更有助提高學生領袖才能及參與社會服務的機會。「參與制服團體或社會服務活動的學生」數據顯示，全校參與的學生百分比達 63.9%，高於全港水平。

### 校際活動及公開比賽的參與及成就

- 學校增設多元化的活動課程，為學生提供不同的學習經歷，同時為學生建立展示平台，讓學生參與不同類別的比賽，發揮所長，展現潛能。例如在國際性比賽方面，本校學生於亞洲國際數學奧林匹克公開賽中，勇奪高級組的金、銀、銅三獎；在澳大利亞數學競賽中，本校三位學生榮獲「卓越」的成績，盡顯本校學生優秀的學術表現；另外，在全國現場作文總決賽中，本校學生亦分別榮獲一等獎以及三等獎的成績；在全港性比賽方面，本校學生亦同樣展示出多才多藝的一面。在校際朗誦節中，本年度有超過 200 位學生參與，並在英文朗誦比賽中分別奪得冠、亞及季軍，而粵語

- 學生在制服團體及社會服務的整體參與度尚有提升的空間，學校除了計劃在未來開設更多制服隊伍外，亦把初中學生必須參與社會服務列入計劃之中，期望讓學生有更多社會服務的經驗。

獨誦及普通話獨誦中分別奪取了女子組的亞軍及季軍，整體表現理想。在藝術及體育方面，本校中五級香曉穎同學在全港體操公開賽，帶操一級公開組中榮獲全港亞軍的優異成績之餘，亦經常指導本校體操隊進行訓練，讓一眾師弟妹獲益不少；在羽毛球學界比賽中，本校代表奪取了女子甲組亞軍及男子乙組季軍；而在跆拳道學界比賽，本校代表亦取得女子色帶組冠軍及男子色帶組季軍的優秀成績；另外，在全港公開學界龍獅藝錦標賽中，本校學生代表勇奪了該比賽的冠軍，表現值得欣賞。此外，本校亦鼓勵學生在科學科技方面有更多對外的參與，從而吸取知識，發掘創意及增進技能。在太陽能模型船創作大賽中，我校學生勇奪單體船個人賽的季軍殊榮。同時亦在隊際接力賽中獲得季軍的成績。另外，在一些文藝活動中，例如標語創作比賽以及青少年鋼琴比賽中，本校學生亦獲取了不俗的成績。在持分者問卷（2015-16年）中，「我對學生成長支援的觀感」範疇內，73.3%的學生同意或非常同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」，得到3.9的平均值，由此反映學生在學校設置的活動及課程中獲得了發揮機會，同時肯定了自身能力。

#### **體適能發展**

- 本校為促進學生的身心發展，提高整體的個人健康意識，學校在課程及活動方面進行調適，務求改善學生的健康水平。根據「處於可接受體重範圍的學生百分比」的數據顯示，中三級或以上的百分比整體高於全港水平，表現較中一及中二的為佳，反映學校在體育課堂內加強學生的體適能訓練，漸見成效。同時為了讓高年級學生有更多空間參與課外活動，學校取消了高中在星期五的補課。
- 針對學生的身心健康發展，本校將繼續完善體育課的具體內容，並且優化學校課堂及課業政策，讓學生能顧及學業之餘，亦能參與課外活動，從而有效管理壓力，保持身心健康。此外，在膳食方面，學校亦會與飯商溝通，務求提供均衡的膳食予學生。